

Методическая разработка
Сценарий экскурсии
" Музей часов"

Актуальность

Часы! Какая распространенная и всеми известная вещь. Без часов никак не обойтись, они с нами повсюду. Часы у нас на руке и в кармане, дома и на улице, часы в школе, детском саду и на космодроме, на вокзале, в автомобиле, часы в самолете и на подводной лодке. Одни часы - круглые, другие - квадратные, одни – толстые, другие – тонкие. Есть часы величиной с горошину, а есть, такие огромные, что и на машине не увезешь. Как много значат в нашей жизни эти маленькие стрелки, которые бегают по кругу как будто без всякого толку! Представить себе, что завтра во всем мире сразу испортятся все часы...сколько было высказано предположений о том, какой страшный беспорядок это вызовет! В море корабли потеряют дорогу, потому что без часов ни один капитан не сможет определить, где находится корабль. Магазины будут работать, как захотят. На заводах работа станет невозможной – ведь машины на заводе работают по точному расписанию. Дети будут опаздывать в детский сад, а родители на работу. Трудно представить, но когда – то часов и в самом деле не было – никаких, ни с пружинами, ни с батарейками, ни с гириями. Не было даже бабушкиных ходиков! И уж, конечно никто не спрашивал друг у друга: «Скажите, пожалуйста, который час?» Время определяли приблизительно: по пению птиц и цветам, по закатам и рассветам или смотрели на солнечное небо. Солнце прямо над головой? Настал полдень.

Цель: развитие интереса к истории возникновения различных видов часов.

Задачи:

- 1 Познакомить с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем;
- 2 Закрепить знания о принципе их работы и роли в жизни человека;
- 3 Развить исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение.

Предварительная работа:

Беседы: «Какие часы были давным-давно», «Что мы делаем в разное время?», «Что случится, если часы будут идти по-разному?», «Часы у меня дома», «Часы моей бабушки», «Что я знаю о часах», «По часовой стрелке и против часовой стрелки», «Какие бывают часы?», «Пространство и время», «что такое время?».

Цикл рассказов для детей: «Живые часы»; «Солнечные часы или часы на небе»; «Похитительница воды следит за временем»; «Часы – свечи»; «Часы без стрелок (песочные часы)»; «Механические часы»; «Электронные часы»; «Живые барометры времени (цветочные часы)», «Самые известные часы в мире». Чтение познавательной литературы: Е.Шварц «Сказка о потерянном времени», В. Берестов «Без четверти шесть». С. Маршак «Мы в часы мячом попали», Н. Чупрунова «Всю ночь часы стучат», Ю. Мориц «Шли часы через дорогу», сборник Т. Вишняковой «Часы-будильник», О. Подтуркина «Часы», И.Фомичёва «Солнечные часы», А. Прохоров «Весёлые часики», А. Мальгинова «Часы для Биби», М. Манакова «Мой день».

Рассматривание энциклопедий «Как работают вещи (про часы)», В. Степанов «Время», «Часы».

Подготовить с детьми рассказы о водяных, песочных часах, о цветочных и солнечных часах.

Рисование часов «Настенные часы с кукушкой», «Часы такие разные и нужные».

Лепка «Весёлые будильнички» (пластилинография), «Часы-солнышко» (тестопластика).

Конструирование из природного материала «Настенные часы».

Аппликация «Необычные часы».

Дидактические игры: «Путешествие в страну часов», «Всё о времени», «Часы», «Успей вовремя», «Тик-так», «Поможем Элли вернуться домой», «Назови предыдущее и последующее число», «Назови сутки», «Мои первые часы», «Мой день», «Время», «Учим время», «Какие часы сломались?».

Создание проблемно-игровой ситуации «Что будет, если часы остановятся?», «Вы долго гуляли, как определить без часов, что пора идти домой?»

НОД «Удивительный мир часов. Знакомство с часами», «Мы живём по часам», «Какие бывают часы?», Математическое развитие «Волшебные часы», «Знакомство с часами», «Определение времени по часам».

Презентации: «История создания часов», «Самые знаменитые часы мира».

Видео ролик: «Ангарский музей часов».

Изготовление макетов солнечных, цветочных, водяных часов.

Совместная деятельность детей и родителей (создание коллекции часов).

Консультации для родителей «Какие бывают часы?», «Прочитайте детям», «Мои первые часы», «Формирование чувства времени у детей старшего дошкольного возраста», «Как наблюдать часы, не будучи несчастными».

Оборудование: мини – музей часов, в котором собраны различные по форме и размерам часы (настенные, наручные, будильники, масляные, электронные, напольные), картинки с изображением часов, картинки с изображением деятельности и положением солнца на небосклоне.

Сценарий - диалог:

Ребята, а вы знаете, что такое музей? (Ответы детей).

Делаем вывод: «Музей-это место, где хранятся различные предметы.

Кто был в музее? (ответы детей).

Сегодня я хочу пригласить вас в музей. «А чтобы нам в музей попасть, загадку нужно отгадать».

Загадка:

Мы днем не спим,

Мы ночью не спим.

И днем и ночью, стучим, стучим. (Часы).

Дети и педагог подходят к музею (оборудованной под музей площадке). Вход в музей закрыт, рядом стоит касса, в которой сидит ребенок (или взрослый).

Педагог обращает внимание детей на большой домик (кассу)

Ребята, как вы думаете, что нам нужно сделать, чтобы зайти в музей? (ответы детей)

Делаем вывод: «В кассе можно приобрести билеты».

«Чтоб билетик вам купить, слово на звук «ч» нужно произнести! »

Приобретаем билеты, убирает ленточку, и дети проходят в музей.

Что такое часы? (Ответы детей)

Делаем вывод: «Часы - это прибор, который необходим человеку для измерения времени».

Чем похожи часы? Чем они отличаются? (Ответы детей).

Делаем вывод: «У всех часов есть стрелки, цифры. Отличаются часы формой, размером, цветом».

Часы, которые вы держите в руках, называются «механические». Как вы думаете почему? (внутри механизм). Приложите свои часики к ушку и послушайте, как работает механизм. Что вы услышали? (ответы детей).

Механические часы человек использует по-разному.

Игра: «Угадай часы»

Какие часы вы еще видите?

Вы совершенно правы. Здесь есть будильник.

А для чего он нужен?

Часы с кукушкой, солнечные часы. Конечно, без часов люди бы опаздывали на работу, на самолеты, на поезд, терялись в видах деятельности... Послушайте стихотворение

Н. Чупрова "Часы"

Всю-то ночь часы стучат.

Ни минуты не молчат!

Я прошу: «Часы, постойте,

Вы меня не беспокойте,

Дайте мне еще поспать,

Так не хочется вставать!»

А часы в ответ: «Тик-так,

Просыпайся же, чудак!

Ночка где-то далеко,

Солнце в небе высоко,

Славный ждет тебя денечек,

Открывай глаза, дружок!»

Г.Терешкова "Часы"

На стенке в комнате часы,

Висятони не для красы.

И в ритм стуча: тик – так, тик - так.

Всем подают условный знак.

День - ночь меняют за окном.

Рассвет чудесный.

А потом у человека круглый год

пришла пора дневных забот (настенные).

А какие еще виды часов вы знаете? (солнечные, песочные, напольные и т.д.)

Ребята, а какие часы вы выбираете себе? (красивые, большие, практичные, песочные) И конечно, чтобы хозяевам нравился звонок, и стрелки показывали правильное время. Посмотрите, на всех часах есть две стрелки. Ребята, а вы знаете, как называется большая стрелка у часов? (Ответы детей)

Правильно - показывает минуты и называется минутная.

А кто знает, как называется маленькая стрелка? (ответы детей).

Правильно - это часовая стрелка. По ней мы узнаём сколько часов.

Ребята, а как вы думаете, какая стрелка движется быстрее маленькая или большая? (Ответы детей.)

Но сейчас я хочу вам рассказать немного про историю часов.

А как вы думаете, ребята, было такое время, когда не было часов? (Ответы детей)

А сейчас я предлагаю вам посмотреть, какие разные часы собраны в нашем мини-музее.

Перед вами собраны различные будильники. Наверное, у каждого из вас дома есть будильники. Мне очень помогает будильник, он у меня стоит около кровати и каждое утро будит меня на работу.

Ребята, поднимите руки у кого дома есть будильники?

Я очень рада, что у вас дома есть будильник. Это очень полезная вещь, чтобы хозяевам нравился звонок, и стрелки показывали правильное время. Посмотрите, на всех часах есть две стрелки.

В далекие времена люди определяли время по солнцу. Летом мы на участке делали солнечные часы. Как мы определяли время (ответы детей).

Солнышко вставало, и люди просыпались, солнце заходило, и люди ложились спать.

Ребята, а как вы думаете, когда люди дольше спали – зимой или летом? (ответы детей)

Правильно. Люди меньше спали летом, потому что, летом ночь короткая, да и работы на полях огородах у людей очень много. Поэтому они старались меньше спать, а больше работать. Недаром говорили летний день – год кормит. А зимой люди дольше спали, почему? (ответы детей)

Предлагаю провести эксперимент «Солнечные часы»:

Один ребенок будет светить фонариком на макет солнечных часов, и двигаться по кругу, другой время от времени, с помощью тучки, будет закрывать свет, падающий на макет солнечных часов (остальные стоят вокруг стола и наблюдают за происходящим).

Усатое солнышко спряталось за стёклышко.

Шевелит усами, зовут... часами.

Ребята, а какой формы наши часы: (ответы) что делали люди раньше, пока не было часовых механизмов. По солнцу можно определить время. Когда солнце светит, от деревьев отходит тень. Посмотрите на эту картинку. Вот падает тень и по ней в старину человек определял время. Ребята, а вы знаете, когда тень бывает длиннее, утром, днём или вечером? (Ответы детей)

Когда солнце встаёт или заходит за горизонт, то тень длиннее, а днём тень короче. Когда человек заметил свойства тени, тогда он придумал солнечные часы. Посмотрите, в нашем музее есть картинка с такими часами. Но человеку не всегда помогали эти часы, так как такие часы работают только в солнечную погоду. И человек придумал песочные часы. Вот они, стоят на полочке. Бывают они разного размера. Вот эти на три минуты, а вот эти на десять минут. Но и эти часы были не очень удобными, потому, что их надо было всё время переворачивать.

Давайте мы с вами поиграем, пока будет сыпаться песок, мы будем шагать по всему нашему музею, а затем сядем на свои места.

Физкультминутка

Тик- так, тик- так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах

Отбивает каждый такт (наклоны вправо, влево).

На часах сидит кукушка,

У нее своя избушка (сели в глубокий присед).

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью (приседания).

Стрелки движутся по кругу,

Не касаются друг друга (вращение туловищем вправо)

Повернемся мы с тобой

Против стрелки часовой (Вращение туловищем вправо)

А часы идут, идут, (ходьба на месте),

Иногда вдруг отстают (замедление темпа ходьбы).

А бывает, чуть спешат,

Словно убежать хотят (бег на месте).

Если их не заведешь,

То они совсем встают (дети останавливаются).

Люди решили вместо песка в часы налить масло и получились масляные часы, такие часы время показывали не точно. А это, ребята, хорошо или плохо когда часы показывают неточное время (Ответы детей)

Что может случиться, когда мы не знаем точного времени? (Ответы детей)

И. Шимко

Учу свои часы ходить -

С утра вам лучше не спешить.

Ведь люди так хотят поспать -

А вы: «Вставать пора, вставать!» -

Вот удеру тайком на пляж –

Крутите стрелки-усики,

Пожалуйста, помедленней,

Чтоб высох чуб и трусики.

Зато, когда в саду–вы побыстрее бегите!

А то на вас посмотришь,

А вы как будто спите.

А если вдруг накажут,

За что-нибудь меня –

Пусть стрелки так мелькают,

Как искорки огня.

Чтоб я покинул угол,

Как можно поскорей,

И смог еще с ребятами,

Успеть сыграть в хоккей.

Со временем человек придумал специальный механизм, и появились различные часы. Сейчас я вам покажу самые главные часы в нашей стране. Такие часы находятся в Москве на Спасской башне, мы все с волнением ждём, когда стрелки соединятся и все слушают бой курантов.

В нашем музее представлены разные часы. А поднимете руки те, у кого дома нет часов. Я не вижу ни одной руки, потому, что каждый человек дорожит своим временем и старается делать всё в своё время. Во время открываются магазины, детские сады и школы. По расписанию летают самолёты и плывут корабли.

Давайте проверим, все ли часы, которые находятся в нашем музее, вы знаете:

как называются часы, которые висят на стене? (настенные);

как называются часы, которые стоят на столе? (настольные);

как называются часы, которые носят на руке? (наручные);

как называются часы, которые будят нас по утрам? (будильник).

Просыпаясь всегда по будильнику, вы будете успевать сделать все дела, которые запланировали.

Хочу обратить ваше внимание, на часы с маятником. Правда красивые, но они ещё и точные. Они помогают нам делать всё во время и по режиму. (Во время вас накормить, на занятия посадить, гулять сводить)

Послушайте стихотворение

Э. Котияра, «Часы-часики».

Каких часов на свете нет!

И в каждах свой секрет.

Есть часы на полу стоящие,

Басом говорящие: Бом, Бом, Бом.

На весь дом.

Это уличные часы на столбе

Знакомые тебе?
Они здесь очень нужны:
Стрелки великаны
Издали видны.
А ходики в избушке!
В них живут кукушки.
Окошко распахнётся
Кукушка «встрепенётся «ку-ку», «ку-ку»
Как в лесу на суку.
А будильник с вечера заведёшь
И спокойно спать пойдёшь.
Будильник разбудить не забудет.

Ребята, отгадайте загадки.

1. Мы день не спим,
Мы ночь не спим,
И день и ночь
Стучим, стучим (Часы)
2. Две сестрицы друг за другом
Пробегают круг за кругом
Коротышка - только раз,
Та, что выше - каждый час (Стрелки)
3. На руке и на стене,
И на башне в вышине,
Ходят, ходят равным ходом,
От восхода, до восхода. (Часы)
4. У меня есть малютки.
Зовут их минутки.
Если вместе их собрать
Обо мне ты будешь знать. (Час)

А теперь наш воспитанник....., расскажет историю о своих часах!
«1960 год, в летнее время мои прабабушка с прадедушкой гуляя по магазинам увидели эти часы. Им они очень понравились, и они решили их купить. Бабушка очень ухаживала за часами и любила их! Для нас эти часы раритет. С теплой памятью о родных мы храним эти часы дома. Я постараюсь сохранить эти часы и передать своим внукам!»

Вот и подошла к концу наша экскурсия. Спасибо всем, кто посетил наш мини – музей часов. Что было для вас интересным? Что запомнилось?
Все в музее побывали,
Много мы всего узнали,
И про стрелки, про минуты

Нам историю не забыть. А теперь я вам предлагаю спеть песенку «Тик-так часики...»

До скорой встречи в интересном месте!