

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением по
познавательнo-речевому развитию воспитанников № 547**

ПРИНЯТО:
Советом педагогов
Протокол № 1
От «02» сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 547
Т.В. Иванова
Приказ № 276/1
от «02» сентября 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7 лет
СРОК РЕАЛЗАЦИИ – 1 год**

АВТОР СОСТАВИТЕЛЬ:
Брагина Ирина Валерьевна,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

В программе дополнительного образования нашли отражение новые возможности, связанные с изменениями образовательного и социокультурного контекста ознакомления детей с культурой другого народа, его языком, а именно: интенсивное развитие международных связей между странами, образовательными учреждениями и интегративные процессы в социально-экономической и политической сферах жизни современного общества, усиление интереса и потребностей родителей к раннему изучению английского языка детьми.

Актуальность программы дополнительного образования определяется общественными потребностями молодых граждан России в знании культуры и английского языка, как языка международного общения и инструмента вторичной социализации и подтверждается основной функцией дошкольного образования: обеспечение вариативности развития личности ребенка в контексте современной субкультуры.

В ее основе авторская программа Польшиной Т.В., Ивановой Т.В. **Pre-school**. Образовательная программа развития и воспитания детей с 5 до 7 лет средствами английского языка. – Екатеринбург, 2008.

В ценностных ориентирах данной программы выражена позиция международных экспертов ЮНЕСКО к раннему обучению иностранному языку, Закона «Об образовании в Российской Федерации», а именно перспективность идеи в формировании целостного представления детей об окружающем мире, в воспитании уважения и толерантного отношения к людям независимо от социального положения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания.

В основу содержания программы дополнительного образования положены общепризнанные в современной педагогике ценности образования: гуманизм как норма уважения к личности, открытость человека изменяющемуся миру, самоценность каждого возраста, полнота реализации возможностей ребенка, индивидуализация образования (учет способностей, интересов, темпов продвижения каждого ребенка и создание условий для личностного развития детей).

В философской категории «Язык как целое» предполагает реализацию личностно-деятельностного подхода, способствует ознакомлению с ценностями и нормами культуры, достижению более высокого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, формированию и развитию толерантности, умений взаимодействовать в поликультурном мире.

В политической категории предоставляется возможность педагогу использовать свой профессионализм, интеллект и воображение в моделировании образовательного процесса средствами иноязычной культуры - английского языка.

Принципы целостного подхода «Whole Language», являющиеся основой билингвального развития детей, полностью соответствуют принципам личностно-ориентированного подхода.

Цели и задачи программы дополнительного образования

Цель программы дополнительного образования: коммуникативно-речевое, познавательное развитие и воспитание дошкольников средствами культуры и языка другого народа, формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность детей общаться на английском языке, применяя его как средство непосредственного контакта и как средство расширения кругозора.

Эта цель подразумевает:

- взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное, познавательное и личностное развитие дошкольников с учетом их возрастных особенностей;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к иной культуре и языку для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

Реализация цели связана с решением **комплекса задач-направлений** в ходе речевой, игровой и продуктивной деятельности детей:

1. Приобщение дошкольников к средствам и способам познания и описания окружающего мира языком звуков, движений, игры, сказки, повествования на английском языке; к социальному опыту использования иностранного языка; знакомство с культурой Англии, с детским фольклором и образцами художественной литературы; культурой иноязычной речи, общения и поведения.

2. Развитие у ребенка чувства осознания себя как личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, а также познавательных потребностей в открытии мира зарубежных сверстников.

3. Воспитание у дошкольников интереса к английскому языку, толерантного и дружелюбного отношения к представителям народов иной культуры.

4. Формирование элементарных основ культуры общения в условиях детского сада и семьи как на родном, так и на иностранном языке.

5. Формирование первичных сведений об изучаемом языке и основ коммуникативной компетенции, включающей речевую (умения в аудировании и говорении), социокультурную (знание национально-культурных особенностей стран изучаемого языка), дискурсивную (способность воспринимать и порождать связные высказывания в коммуникативной ситуации), социальную (потребность в общении).

7. Развитие собственно интеллектуальных эмоций, лингвистических, регуляторных и творческих способностей.

Основой реализации данной образовательной программы является создание условий:

- содействующих охране психофизического здоровья детей,
- учитывающих возрастные особенности дошкольников, такие как открытость внешнему миру, проявление инициативности и самостоятельности, партнерское взаимодействие со сверстниками и взрослыми в игре и способность к фантазии, воображению и самовыражению.
- обеспечивающих развитие познавательных, лингвистических, творческих и индивидуальных способностей дошкольников.

Специфика содержания программы

В качестве основных **принципов реализации программы и отбора содержания образования на иностранном языке** выделяются следующие:

- Принцип развития, предполагающий ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип гуманитаризации содержания образования, рассматривающийся как усиление влияния на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.
- Принцип целостности образа мира, требующий отбора и интеграции такого содержания образования, которое поможет ребенку воссоздавать целостность картины мира.
- Принцип культуросообразности, понимаемый как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с иной культурой и взаимное обогащение культур.
- принцип вариативности содержания образования, предполагающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания, обеспечивающий его дифференциацию.
- Принцип минимакса, предполагающий вместе с предыдущим этапом возможность индивидуального развития каждого ребенка на своем уровне и в своем темпе.
- Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
- Принцип преемственности и непрерывности образования в детском саду, дома и в школе.
- Принципы наглядности, систематичности, активности и доступности.
- Принцип деятельности, предполагающий включение ребенка в речевую и познавательную деятельность.

- Принцип психологической комфортности, предполагающий атмосферу, которая обеспечивает учет психофизиологического состояния ребенка и создает положительный эмоциональный настрой.
- Принципы игры, занимательности и творчества, способствующие приобретению игрового и творческого опыта.

В организации образовательного процесса учтены методические принципы коммуникативного обучения:

- речевой направленности, ситуативности и функциональности,
- интеграции и дифференциации, индивидуализации, сознательности и учета родного языка,
- социо-культурной направленности, новизны, отсроченного результата.

Новизна содержания определяется:

- проблемным и интегративным характером деятельности детей по усвоению информационного наполнения содержания программы и направленностью на решение определенного спектра практических задач воспитания и развития детей дошкольного возраста, на развитие речевых навыков и коммуникативных умений общения с ребенком на английском языке;
- расширением спектра применения английского языка и содержания образования за счет организации речевой деятельности дошкольников на иностранном языке на занятиях и в повседневной (режим дня), игровой, познавательной, продуктивной, художественно-эстетической, театрализованной и культурно-досуговой видах деятельности;
- созданием языковой развивающей среды, понимаемой как совокупность образовательных (образных) ситуаций, организующих языковое пространство использования английского языка, и аутентичных средств: игр, стихов, песен, сказок, рабочих пейсов, видеокассет, помогающих детям овладеть английским языком и способствующих развитию их мыслительных функций.
- учетом следующих основных характеристик языковой образовательной среды:
 - воспитывающий и развивающий характер, достигающийся через проблемную насыщенность заданий в рабочих пейсах, культуроведческую направленность, а также через систему меритов – димеритов и поздравлений,
 - наглядная ситуативность, в которой четко соотнесены предмет и слово, движение и слово, эмоции и слово,
 - интерактивность и диалоговый характер, в результате которого ребенок начинает строить свое отношение к сказочному миру, где герои живут, играют и говорят на другом языке от непонимания до полного включения в предлагаемые виды деятельности,
 - доступность, достигаемая за счет повторяемости и перефразы,
 - аутентичность применяемых языковых средств;

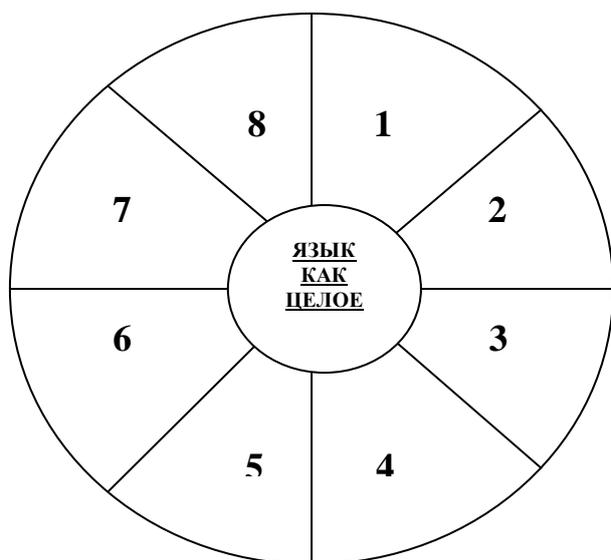
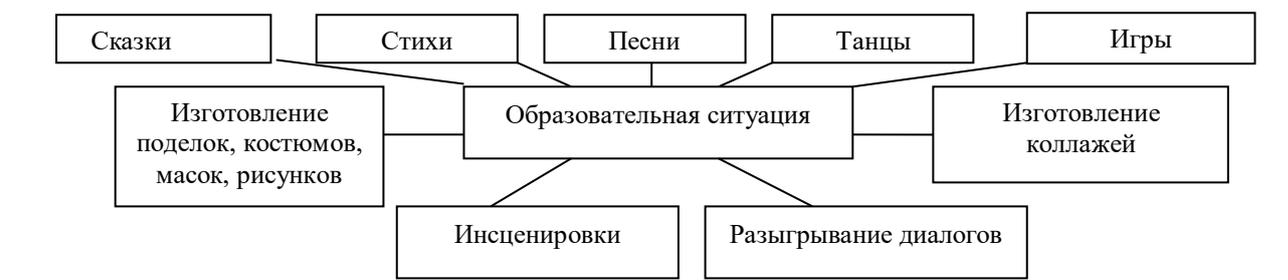
- обеспечением языкового пространства организационными формами познавательной, игровой, театрализованной, музыкально-художественной, продуктивной видов деятельности;
- учетом особенностей развития речевых механизмов усвоения иностранного языка детьми дошкольного возраста, описывающихся как «естественное, спонтанное усвоение» и совпадающих с механизмами усвоения детьми родного языка. Особенности характеризуются непосредственностью восприятия, восприимчивостью к фонетике и интонации, ситуативностью и избирательностью при анализе звучащей речи, образностью мышления;
- составлением планирования образовательной деятельности детей в рамках интегрированного подхода на основе материалов американской программы «Pre-school» (Школа завтрашнего дня), сказок, игр, стихов, песен, праздников, наблюдений, спектаклей, видеоматериалов на английском языке и включением алгоритмов работы с ними в содержательную часть образовательной программы.
- реализацией интегративных связей через использование английского языка в познавательной (ознакомление с окружающим миром), игровой, художественной, театрализованной деятельности в сочетании с ритмикой и музыкой и продуктивной деятельности дошкольников (рисование, аппликация, коллажирование).
- сочетанием процесса овладения основами общения на английском языке с процессом дальнейшего овладения общением на родном языке.

На уровне целевых ориентиров



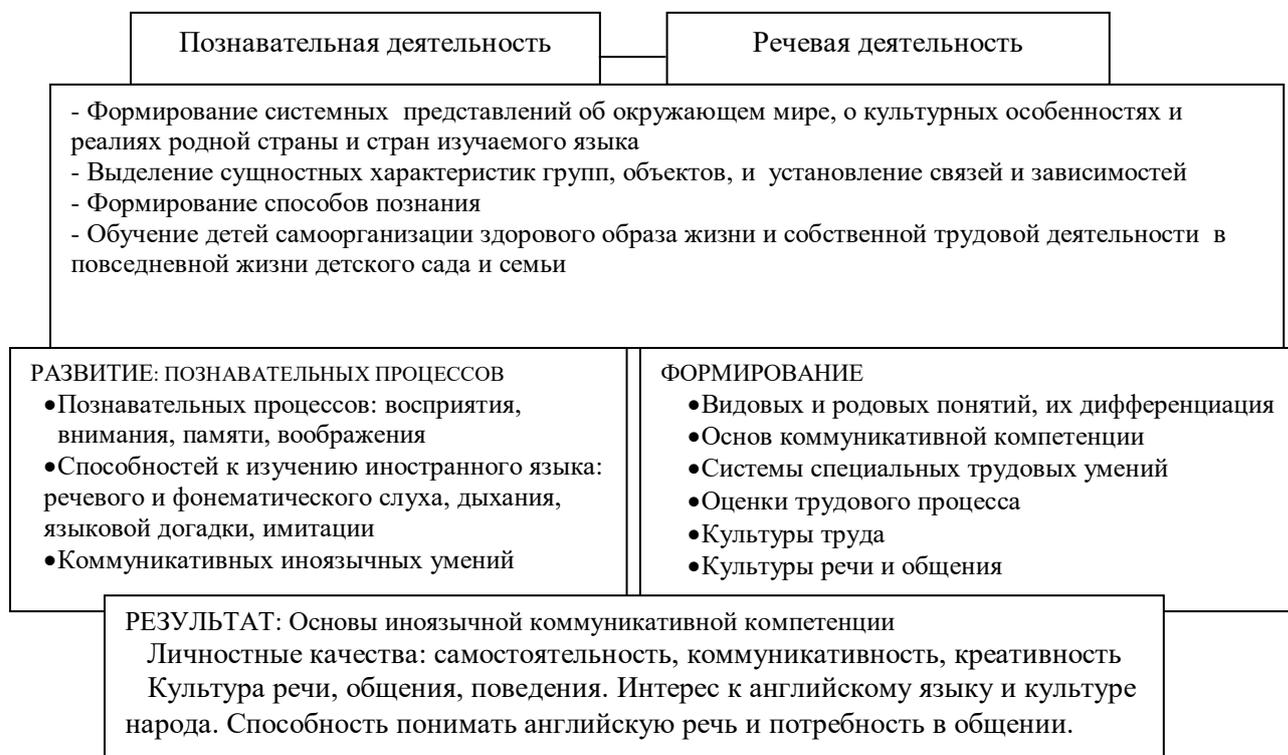
На уровне требований к отбору содержания образования: содержательная основа – сказки, рассказы, стихи, песни, игры на английском языке, призванные

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Вызывать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их фантазию, творчество, любознательность, формировать способность и потребность взаимодействовать друг с другом в игровых ситуациях, в разработке проектов, подготовке и проведении инсценировок</p> | <p>Учитывать личный опыт ребенка, который он приобретает, общаясь в своем социуме на родном языке (в семье, на улице, в детском саду и т.д.), и соотносить с тем опытом, который они могут приобрести на занятиях по иностранному языку</p> | <p>Открывать ребенку доступ к культуре другого народа, знакомя его с особенностями повседневного быта их сверстников в стране изучаемого языка, детским фольклором, играми, традициями проведения праздников</p> | <p>Реализовать принцип интегративности, позволяющий соединить в образовательном процессе виды деятельности, типичные для дошкольников, и информацию разных областей знаний.</p> |
|---|---|--|---|



- 1 – понимание иностранного языка
- 2 – общение на иностранном языке
- 3 – подготовка к чтению и письму на иностранном языке
- 4 – словарный запас
- 5 – интуитивный грамматический строй иностранного языка
- 6 – звуковая система иностранного языка
- 7 – языковые и речевые игры
- 8 – драматизация

На уровне результата образования:



Формы и методы реализации содержания образовательной программы

Реализация содержания программы дополнительного образования осуществляется на занятиях.

Выбор методов обусловлен необходимостью максимально разнообразить образовательный процесс, так как познание, игра и общение в дошкольном возрасте неразделимы. Поэтому возрастает роль увлекательности, разнообразных видов продуктивной деятельности, игровых, сказочных сюжетов, используются различные проблемные, игровые, проектные, коммуникативные методики, сочетание групповой и индивидуальной работы. Предусматривается широкое использование аудио- и видеоматериалов.

Наряду с проблемным, игровым, коммуникативным методами используется метод чувственно-образного усвоения содержания программы детьми, которое дает возможность ввести детей в образный мир английского языка (разыгрывание стихов, потешек, песенок, игр, постановка спектаклей) и организовать проживание ребенком содержания (о чем говорят или поют) через различные формы чувствительности: визуальные, тактильные, двигательные. В результате такого погружения дошкольники понимают, что английский язык – это особый мир, где есть другие сказочные персонажи, которые говорят на другом языке. Организация такого игрового языкового пространства создает условия, в которых оправдано новое обозначение предметов, знакомых по занятиям на русском языке. Проживая встречи с новыми героями, играя с ними в знакомые игры, выражая свое отношение словом, движением, рисунком и т.д., ребенок приобретает опыт и первое (чувственное) осознание того, что новыми для него словами обозначается другая действительность.

Важная особенность данной методики - сюжетный способ организации деятельности. Дети постоянно вовлечены в игру, в сказку, в общение, им приходится решать интересные поведенческие, игровые, познавательные задачи, а средством их решения выступает английский язык по психологической схеме: СП - КЗ – РСМД – РП – КР (СП – ситуативная позиция, КЗ – коммуникативная задача, РС – речевые средства, предлагаемые с избытком, распределение ролей, РП – речевой продукт, КР – коммуникативный результат, проявляющийся в возможности продолжить сюжетно- игровую линию.)

При знакомстве с культурой народов англоязычной страны применяется **проектный метод**: творческие проекты «Праздник тыквы» (в традициях празднования Halloween), День Благодарения, Рождественское чудо, День св. Валентина, Конвенция (смотр знаний, талантов и дарований), а также ежегодный спектакль «В мире сказок».

Учебно-тематический план

| Содержательные блоки | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|----------------|-------------------------|
| 1.Образовательный блок | | |
| Раздел 1.Физическое развитие | | |
| Образовательная ситуация 1. «Растим детей крепкими, здоровыми» | 4 | 4 |
| Раздел 2. Развитие речи | | |
| Образовательная ситуация 1. «Мы познаем мир» | 4 | 4 |
| Образовательная ситуация 2. «Природный мир» | 4 | 4 |
| Образовательная ситуация 3. «Мир природы и звуков» | 4 | 4 |
| Раздел 3. Социальный мир | | |
| Образовательная ситуация 1. «Игра и общение» | 4 | 4 |
| Образовательная ситуация 2. «Знакомство с Эйси и Кристи» | | 2 |
| Образовательная ситуация 3. «Этикет и общение» | 4 | 4 |
| Образовательная ситуация 4. «Предметный мир» | 4 | 4 |
| Раздел 4. Художественно-эстетическое развитие | | |
| Проблемные ситуации в пейзажах «Science», «Soc.Studies» | 2 | 2 |
| Проблемные ситуации в пейзажах «Math» | 2 | 2 |
| Сюжетно-ролевые игры, игровые диалоги | 4 | 4 |
| Художественные проекты | | |
| Итого | 34 | 34 |

Количество занятий в год продолжительностью в старшей группе- 25 мин; в подготовительной группе- 30 мин.

2.Содержание образования

2.1. Предметное содержание устной речи

Предметное содержание устной речи определено образовательными ситуациями в игровой, социально- бытовой, социо-культурной сферах общения.

Содержание образовательных ситуаций представлено тематикой устного общения и основными средствами реализации:

- языковые: лексические, фонетические и речевые образцы; (тематический план)
- речевые: истории и сказки о животных, представляющих буквы- звуки английского языка с комплексом слов, игр, песен данных животных; (программный мануал «Pre-school» для педагога; пейсы детей)
- речевые и языковые игры
- языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций при общении на английском языке;
- социокультурное наполнение иноязычного общения.

Направление: Физическое развитие детей

Раздел 1. «Физическое развитие»

Образовательная ситуация 1. «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»

Тематика общения «Здравствуйте, это я»: Приветствие; Знакомство; Имя; Возраст; Какой я?; Части тела; Координация; Моя деятельность в детском саду и дома; Правила поведения в группе и на прогулке. Распорядок дня, домашние обязанности; Моя любимая еда; Моя одежда; Сезонная одежда; Мое здоровье. Личная гигиена.

Раздел 2. «Развитие речи»

Образовательная ситуация 1. «Мы познаем мир»

Тематика общения: Цвет. Размер. Форма. Классификация. Группы продуктов. Числовой ряд. Время, части суток. Ориентировка в пространстве. Противоположности. Способы познания окружающего мира - 5 чувств: вижу, слышу, чувствую, пробую на вкус, определяю по запаху.

Образовательная ситуация 2. «Природный мир»

Тематика общения: Мы идем гулять. Времена года. Цвет времени года. Любимое время года. Погода. Погодные явления. Климат. Климат в разных странах. Природа. Мир животных. Любимое домашнее животное. Мир растений. Среда обитания животных и растений. Способы защиты животных и растений. Путешествия. Планеты.

Образовательная ситуация 3. «Мир природы и звуков природы»

Рассказы, звуки-буквы, слова, песни, игры

- ослик Милтон. Звук- буква М;
- солнечная рыбка Sunfish. Звук- буква S;
- антилопа. Звук- буква А;
- лиса Феликс. Звук- буква F;
- кролик Рикки. Звук- буква R;

- слониха Элли. Звук- буква Е;
- соловей Ники. Звук- буква N;
- бык Бафалло. Звук- буква В;
- золотая рыбка. Звук- буква G;
- тигр Тайни Тайга. Звук- буква Т;
- павлин Пикок. Звук- буква Р;
- гусеница. Звук- буква I;
- утка Дак. Звук- буква D;
- гиппопотам Хиппо. Звук- буква Н;
- страус. Звук- буква О;
- ящерица. Звук- буква L;
- кенгуру Кики. Звук-буква К;
- птичка какату. Звук-буква С;
- ягуар. Звук- буква J;
- птица-зонтик Анки. Звук-буква U;
- полевка Виктор. Звук-буква V;
- морж Уэнки. Звук-буква W;
- бычок Экседит. Звук-буква X;
- як Йелта. Звук-буква Y;
- зебра Зикки. Звук-буква Z;
- обезьяна Эйдисин. Звук-буква А
- эму Имэл. Звук-буква Е
- тушканчик Джордж. Звук-буква G;
- горный козел Айлекс. Звук-буква I;
- окапи Оби. Звук-буква O;
- единорог. Звук-буква U;
- бабочка. Звук-буква Y;
- сивит. Звук-буква С;
- броненосец. Звук-буква А

Направление: Социально-коммуникативное развитие.

Раздел 3. «Социальный мир».

Образовательная ситуация 1. «Игра и общение»

Тематика общения: Игры и игрушки; Мир моих увлечений; Любимые игрушки, стихи, песни; Я и мои друзья; Помощь другу; Совместные игры; Выходной день. Любимое занятие. Каникулы. Сюжетно – ролевые игры. Игровые диалоги.

Образовательная ситуация 2. «Познакомься с Эйси и Кристи»

Эйси и Кристи в школе и дома. Учебный центр. Школа. Школьные принадлежности. Правила поведения в школе. Музыкальная школа. Музыкальные инструменты. В какие игры играют дети дома и на улице в

Европе и в Америке? Страны и национальности. Моя страна. Страны изучаемого языка (общие сведения).

Образовательная ситуация 3. «Этикет и ситуации общения»

Тематика общения: Моя семья. Родственники. Семейные праздники. Прием и угощение гостей. Правила поведения за столом. Этикет. Вежливые слова. Одобрение. Просьба. Праздничная еда. Национальная еда. Любимый праздник- день рождения. Поздравления с праздниками. Подарки. Благодарность. Желания. Пожелания. Compliments.

Образовательная ситуация 4. «Предметный и рукотворный мир»

Тематика общения: Мой детский сад, игровая комната, игровая площадка. Помощь взрослым в детском саду. Мой дом. Моя квартира, моя комната. Мебель. Трудовые процессы: строительство домов, как шьют одежду, как пекут хлеб.

Мой город. Адрес. Транспорт. Профессии. Труд людей разных профессий. Больница. Аэропорт. Почта. Магазин.

Направление: «Художественно- эстетическое развитие».

Раздел 4. Мир искусства, художественная деятельность. Мир музыки.

Образовательная ситуация 1. «В гостях у сказки»

Тематика общения: Приходи сказка. Встречи с литературными персонажами популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского англоязычного фольклора: стихи, песни, сказки. Драматизация, инсценирование, декламация. Рисунки, поделки, открытки, коллажи, книжки- малышки к праздникам.

Образовательная ситуация 2. «Мир англоязычной культуры»

Тематика общения: Праздники Великобритании. Традиции празднования: цвета праздника, персонажи, праздничная еда, игры

2.3. Содержание занятий

1 этап: средний дошкольный возраст (4-5 год жизни)

Направление: Физическое развитие

Раздел 1. Физическое развитие детей

Образовательная ситуация 1. «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»

Тематика: «Здравствуйте, это я» Части тела. Какой я? Овощи. Фрукты. Еда. Одежда, сезонная одежда.

Направление: «Познавательное- речевое развитие».

Раздел 2. «Развитие речи»

Образовательная ситуация 1. «Мы познаем мир»

Тематика общения: Цвет. Классификация. Время, части суток. Ориентировка в пространстве. Противоположности.

Образовательная ситуация 2. «Природный мир»

Тематика общения: Времена года. Цвет времени года. Любимое время года. Погода.

Образовательная ситуация 3. «Мир природы и звуков природы»

Рассказы, звуки-буквы, слова, песни, игры

- ослик Милтон. Звук- буква М;
- солнечная рыбка Sunfish. Звук- буква S;
- антилопа. Звук- буква А;

Направление: «Социально-коммуникативное развитие».

Раздел 3. Социальный мир

Образовательная ситуация 1. «Игра и общение»

Игры и игрушки; Мир моих увлечений; Любимые игрушки, стихи, песни.

*Выходной день в зоопарке.

Образовательная ситуация 2. «Познакомься с Эйси и Кристи»

Учебный центр: офис, принадлежности, пейс. Любимцы Эйси и Кристи.

Образовательная ситуация 3. «Этикет и ситуации общения»

Тематика общения: Моя семья. Обязанности мамы и папы. Праздничная еда.

Любимый праздник- день рождения.

Образовательная ситуация 4. «Предметный и рукотворный мир»

Тематика общения: Мой детский сад, игровая комната, *игровая площадка.

*Помощь взрослым в детском саду. Мой дом, моя квартира: детская комната, спальная комната, кухня и посуда, ванная комната и необходимые вещи.

Мебель. *Город. Транспорт. Профессии. Больница. Аэропорт. Почта. Магазин.

2.5. Содержание занятий.

Направление: Физическое развитие детей

Раздел 1. Физическое развитие детей

Образовательная ситуация 1. «Растим детей крепкими и здоровыми»

Темы: Мой день. Режим дня. Части тела. Какой я? (черты характера: аккуратный, дружелюбный, опрятный, заботливый, внимательный).
Продукты. Группы продуктов.

Правила личной гигиены. Правила безопасности дома, на улице. Больница. У врача. Осенне-весенняя, летняя, зимняя одежда.

Направление: «Познавательное-речевое развитие».

Раздел 2. «Развитие речи»

Образовательная ситуация 1. «Мы познаем мир»

Тематика общения: Время, части суток. Дни недели. Ориентировка в пространстве.

Противоположности. Способы познания окружающего мира -5 чувств: вижу, слышу, чувствую, пробую на вкус, определяю по запаху.

Образовательная ситуация 2. «Природный мир»

Тематика общения: Времена года. Месяцы. Любимое время года. Погода. Погодные явления.

Климат. Климат в разных странах. Природа. Мир животных. Мир растений. Среда обитания животных и растений. Способы защиты животных и растений. Путешествия. *Планеты.

Образовательная ситуация 3. «Мир природы и звуков природы»

Рассказы, звуки-буквы, слова, песни, игры

- лиса Феликс. Звук- буква F;
- кролик Рикки. Звук- буква R;
- слониха Элли. Звук- буква E;
- соловей Ники. Звук- буква N;
- бык Бафалло. Звук- буква B;
- золотая рыбка. Звук- буква G;
- тигр Тайни Тайга. Звук- буква T;
- павлин Пикок. Звук- буква P;
- гусеница. Звук- буква I;
- утка Дак. Звук- буква D;
- гишпопотам Хиппо. Звук- буква H;
- страус. Звук- буква O;
- ящерица. Звук- буква L;

- кенгуру Кики. Звук-буква К;
- птичка какату. Звук-буква С;
- ягуар. Звук- буква J;
- птица-зонтик Анки. Звук-буква U;
- полевка Виктор. Звук-буква V;
- морж Уэнки. Звук-буква W;
- бычок Экседы. Звук-буква X;
- як Йелта. Звук-буква Y;
- зебра Зикки. Звук-буква Z;
- обезьяна Эйдисин. Звук-буква A
- эму Имэл. Звук-буква E
- тушканчик Джордж. Звук-буква G;
- горный козел Айлекс. Звук-буква I;
- окапи Оби. Звук-буква O;
- единорог. Звук-буква U;
- бабочка. Звук-буква Y;
- сивит. Звук-буква C;
- броненосец. Звук-буква A

Направление: «Социально-коммуникативное развитие».

Раздел 3. Социальный мир

Образовательная ситуация 1. «Игра и общение»

Игры и игрушки девочек и мальчиков; зарубежных сверстников. Любимые игрушки, стихи, песни. Выходной день. Любимое занятие. *Каникулы.

Образовательная ситуация 2. «Познакомься с Эйси и Кристи»

Школа, школьные принадлежности. *Музыкальная школа, *музыкальные инструменты.

Образовательная ситуация 3. «Этикет и ситуации общения»

Тематика общения: Семья. Родственники. Обязанности по дому. Помощь взрослым. Национальная еда. Любимые праздники.

Образовательная ситуация 4. «Предметный и рукотворный мир»

Тематика общения: Мой дом – моя крепость; уборка квартиры. Мой город. Профессии. Обязанности людей разных профессий.

3. Планируемый результат программы дополнительного образования

В результате организации образовательной деятельности на английском языке у дошкольников развивается **способность понимания иноязычной речи, и способность общаться на иностранном языке.**

Развитие **языковой способности** (освоение языка) у ребенка дошкольного возраста связано с бессознательным, ассоциативным восприятием языка, с развитием психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, а также специальных способностей: фонематического слуха, языковой догадки, различения и имитационных способностей.

Развитие названных способностей приводит к формированию основ коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- **дискурсивной** (способность воспринимать и порождать связные высказывания в коммуникативной ситуации);
- **речевой** (умения аудировать, общаться на английском языке в повседневных ситуациях, развитие умений чтения и письма на английском языке (подготовка к чтению и письму));
- **социокультурной** (представления о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка);
- **социальной** (потребность в общении).

В процессе развития способности понимания иностранной речи можно выделить 2 этапа (условно).

1 этап: Осознание на доступном детям уровне того, что существуют люди, говорящие на другом языке. Вместе с тем, важно осознание того, что хотя они говорят на другом языке, они тоже здороваются, когда встречаются, заботятся друг о друге, спрашивают, как дела...).

2 этап: Характеризуется формированием способности "видеть" ситуацию общения (это происходит и на родном языке), выделять действующих лиц и то, что они сказали, поняли они друг друга или нет, как реагировали их собеседники. Он требует специального проигрывания ситуаций на родном и на иностранном языках. На этом этапе формируется то, что обычно называется языковой догадкой, которая считается изначально существующей у детей. Одновременно закладываются основы способности различения, выделения отдельных фраз, затем слов, их адекватного употребления в ситуации общения и самостоятельного конструирования фраз.

Процесс развития способности понимания иноязычной речи можно определить как:

- осознание, что в речи собеседника есть что-то непонятное;
- выявление, того, что именно непонятно;
- умение находить способ, как разрешить то, что непонятно;
- умение задавать вопрос собеседнику, о том, что непонятно;
- умение показать собеседнику, что именно тебе непонятно в его высказывании (речи);
- умение выявлять сходное в ситуациях общения;
- умение слышать, что в сходных ситуациях употребляются сходные слова (речевые образцы);

- умение членить речевой образец, выделяя, в нем место, которое может быть заполнено разными словами (значениями);
- умение разделять речь, содержание речи и ситуацию общения.

В дошкольном возрасте формирование способности общаться на чужом языке связано не столько с освоением грамматических, лексических и фонетических структур, сколько с совершением практических, предметных действий и выражением эмоций, которые сопровождаются адекватными высказываниями на английском языке.

Формирование основ речевой компетенции происходит в процессе развития продуктивных речевых умений монологической и диалогической речи и рецептивных умений аудирования.

Умения диалогической речи:

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным, дошкольники овладевают умениями:

- вступать в речевое общение на английском языке;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы знакомства, о семье, о любимых играх, еде; участвовать в коллективном обсуждении
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться, отказываться и выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться и не соглашаться на предложение сверстника; просить о помощи и предлагать свою помощь.

При овладении монологической речью дошкольники овладевают умениями:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему; описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки, мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится, не нравится);
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

В процессе овладения речью на английском языке формируются:

- звуковая культура речи на английском языке: фонетические навыки произношения всех звуков изолированно и в потоке речи;

- освоение и использование в речи активного словаря, определенного тематикой общения: лексические навыки употребления изучаемых слов в предложениях;
- грамматические навыки построения предложений в группе Indefinite в настоящем, прошедшем, будущем времени и в повелительном наклонении.
- речевые навыки общения: поддержать разговор, выразить согласие\несогласие, одобрение, пригласить, спросить, пользоваться речевым этикетом.

В процессе овладения аудированием у дошкольников формируются навыки и развиваются умения:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь педагога, взрослого и сверстников в процессе повседневного общения;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание рассказов, сказок, стихов, песен соответствующих их возрасту и интересам;

Предполагаемый результат реализации практического компонента:
: старший дошкольник -6 лет

ПРАВИЛЬНАЯ АРТИКУЛЯЦИЯ АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ ПОХОЖИХ И КОТОРЫХ НЕТ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ ИЗОЛИРОВАНО И В ПОТОКЕ РЕЧИ ПРАВИЛЬНОЕ ИНТОНАЦИОННОЕ ПОСТРОЕНИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ И ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ПРОСЬБ, ПРИВЕТСТВИЙ И Т.Д.

ВЛАДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНО 180 лексики. ед. (80 активно и 100 пассивно)

ВЛАДЕНИЕ СТРУКТУРАМИ С ГЛАГОЛАМИ В PRESENT SIMPLE В УТВЕРДИТЕЛЬНОЙ, ВОПРОСИТЕЛЬНОЙ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ФОРМАХ, СТРУКТУРАМИ С МОДАЛЬНЫМИ ГЛАГОЛАМИ, АРТИКЛЯМИ, ПРЕДЛОГАМИ, СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ (существительное+ прилагательное, числительное или местоимение), ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (до 100)

ПОНИМАТЬ НА СЛУХ РЕЧЬ ПЕДАГОГА В НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НА ЗАНЯТИЯХ, СКАЗОЧНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ В ОРГАНИЗОВАННОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СТИХИ И ПЕСНИ В ЗАПИСИ УМЕТЬ РАССКАЗЫВАТЬ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА, ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ, РАССПРАШИВАТЬ ДРУГ ДРУГА, СОСТАВЛЯТЬ КОРОТКИЕ ДИАЛОГИ

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ РЕФЛЕКСИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОБЕСЕДНИКА ПОНИМАНИЕ КУЛЬТУРНОЙ ЦЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СОБСТВЕННОЙ РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ

Предполагаемый результат реализации практического компонента:
: старший дошкольник 7 лет

ПРАВИЛЬНАЯ АРТИКУЛЯЦИЯ ВСЕХ АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ ИЗОЛИРОВАНО И В ПОТОКЕ РЕЧИ, ВЛАДЕНИЕ РИТМОМ И ИНТОНАЦИЕЙ, ЗНАНИЕ БУКВ- ЗВУКОВ ПРАВИЛЬНОЕ ИНТОНАЦИОННОЕ ПОСТРОЕНИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ, ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ И ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ПРОСЬБ, ПРИВЕТСТВИЙ, Т.Д

ВЛАДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНО 180 лекц. ед. (80 активно и 100 пассивно)

ВЛАДЕНИЕ СТРУКТУРАМИ С ГЛАГОЛАМИ В PRESENT, FUTURE SIMPLE В УТВЕРДИТЕЛЬНОЙ, ВОПРОСИТЕЛЬНОЙ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ФОРМАХ, СТРУКТУРАМИ С МОДАЛЬНЫМИ ГЛАГОЛАМИ, АРТИКЛЯМИ, ПРЕДЛОГАМИ, СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ (существительное+ прилагательное, числительное или местоимение), ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ(до 100) .

ПОНИМАТЬ НА СЛУХ РЕЧЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НА ЗАНЯТИЯХ, СКАЗОЧНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ В ОРГАНИЗОВАННОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАССКАЗЫ, СТИХИ И ПЕСНИ В ЗАПИСИ.

УМЕТЬ РАССКАЗЫВАТЬ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА, ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ, РАССПРАШИВАТЬ ДРУГ ДРУГА, СОСТАВЛЯТЬ КОРОТКИЕ ДИАЛОГИ В ЗНАКОМЫХ СИТУАЦИЯХ И В ОБЩЕНИИ С ВОСПИТАТЕЛЕМ, ИСПОЛНЯТЬ НЕБОЛЬШИЕ РОЛИ В СЮЖЕТНО- РОЛЕВЫХ ИГРАХ. ИНТОНАЦИОННО ПРАВИЛЬНО ДЕКЛАМИРОВАТЬ СТИХИ В СРЕДНЕМ ТЕМПЕ,

ПОНИМАТЬ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ РОДНОЙ И ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРОЙ, ЦЕННОСТЬ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЕГО В СОБСТВЕННОЙ РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.

В ходе продуктивной, познавательной, музыкально- художественной, игровой, и театрализованной деятельности на английском языке, кроме речевых умений и навыков, развиваются следующие способности и практические умения:

- музыкальный и фонематический слух, чувство ритма, мелодии, имитации;
- способность чувствовать эмоциональный рисунок мелодии, национальный характер песни, инсценировать песню, сопровождать пение танцем, жестами, движением;
- способность эмоционально и выразительно произносить роль, выразительность движений;
- способность дифференцировать звуки родного и английского языков;
- умения работать с красками, бумагой, пластилином; определять цвет, гамму, устанавливать пропорции;
- мелкая моторика кисти рук;
- образное мышление, фантазия, творческие способности;
- координационные способности.

В процессе познавательной деятельности развиваются умения сравнивать, находить разное и общее, распределять по признакам, ориентироваться в пространстве, времени, на местности.

В контексте социокультурного развития дошкольников появляются представления о социальном мире; многообразии растительного и животного мира; представления о национально-культурных особенностях и реалиях родной страны и стран изучаемого языка.

В процессе нравственного воспитания развиваются умения совместной деятельности: делиться, сочувствовать, уважать мнение другого, договариваться, доброжелательного отношения к другим.

Воспитываются необходимые и желательные черты характера, определенные программой «Школа завтрашнего дня»:

- инициативный
- самостоятельный
- внимательный
- аккуратный
- ответственный
- пунктуальный
- общительный
- заботливый
- доброжелательный
- целеустремленный
- творческий

Методика педагогической диагностики

В процессе овладения программой «Preschool» методом педагогического наблюдения определяются достижения каждого ребенка.

Основными достижениями (List of achievements) каждого ребенка являются

- выполнение каждым ребенком в своем собственном темпе всех заданий рабочих пейсов; (Progress Card; Congratulations);
- активное участие детей в повседневном общении на английском языке в течение дня. (The child of the day, week, month, year);
- выполнение правил поведения (система меритов-димеритов);
- личное участие ребенка в Конвенции: смотре знаний, умений и талантов. (Диплом участника);
- выполнение заданий тестов программы «Школа завтрашнего дня»: речевых заданий «Speaking English»; координационного теста; теста готовности к чтению на английском языке.

Все достижения ребенка отражены в индивидуальном языковом

портфеле, так же как и его индивидуальные творческие работы.

Уровень развития речевых умений и навыков представлен в характеристике, заполняемой педагогом в мае месяце каждого учебного года согласно следующим показателям:

СТАРШАЯ ГРУППА (6-й год жизни)

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

- Овладел произношением звуков, которых нет в русском языке
- Воспроизводит интонацию утвердительных предложений и общего вопроса
- Правильно ставит ударение в словах активного словаря
- Правильно имитирует звуки, отличающиеся от русских
- Воспроизводит мелодику и ритм речи
- Правильно произносит слова активного словаря
- Правильно, четко, громко декламирует стихи в среднем темпе

ОВЛАДЕНИЕ СЛОВАРЕМ: ЛЕКСИЧЕСКИЕ НАВЫКИ.

- Понимает значение слов активного словаря
- Произносит изучаемые слова без опоры на наглядность
- Сознательно соединяет слова в словосочетания и предложения
- Узнает пассивную лексику, соотносит слова и их значения
- Объем активной лексики в процентном отношении

ЗАПОМИНАНИЕ (АУДИРОВАНИЕ)

- Узнает в незнакомом тексте знакомые слова и выражение
- Удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины и короткие рассказы
- Понимает с опорой на наглядность или жесты содержание рифмовых, стихов, песен, рассказываемых сказок
- Понимает обращенную речь без опоры на наглядность

ВЛАДЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧЬЮ

В условиях непосредственного общения может:

- Поблагодарить
- Поздравить с праздником
- Выразить желание, намерения, нежелание
- Отвечать на вопросы о себе, окружающих предметах, их количестве, качестве, цвете, месторасположении
- Рассказывать о себе. Любимых игрушках, занятиях, блюдах и по другим изученным темам
- Задавать общие и специальные вопросы
- Беседовать о календаре, погоде, времени года, семье, деятельности в детском саду и другим изученным темам

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (7-й год жизни)

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

- Овладел произношением всех звуков английского языка
- Воспроизводит интонацию утвердительных, вопросительных, восклицательных предложений
- Правильно ставит ударение в словах активного словаря
- Правильно артикулирует звуки в словах активного словаря
- Воспроизводит мелодику и ритм речи
- Произносит некоторые русские скороговорки с английским произношением
- Правильно, четко, громко декламирует стихи в среднем темпе

ОВЛАДЕНИЕ СЛОВАРЕМ: ЛЕКСИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

- Понимает значение слов активного словаря
- Произносит изучаемые слова без опоры на наглядность
- Сознательно соединяет слова в предложения, группирует по грамматическим категориям
- Соотносит слова пассивной лексики и их значения
- Объем активной лексики в процентном отношении

ЗАПОМИНАНИЕ (АУДИРОВАНИЕ)

- Удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины
- Понимает установки в процессе игры, занятия, общения.
- Понимает содержание рассказов, сказок, стихов, песен с опорой и без опоры на наглядность
- Понимает обращенную речь без опоры на наглядность

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

В условиях непосредственного общения может:

- Обратиться с вопросом, просьбой
- Выразить сомнение, мнение, желание
- Задавать общие и специальные вопросы
- Отвечать на вопросы в рамках изученных тем
- Рассказать о планах, любимых занятиях, (пище), своей семье и других людях, городах, т.д.
- Беседовать в рамках изученных тем
- Воспроизводить небольшие рассказы и диалоги

Пример характеристики развития речевых умений и навыков ребенка

_____ (фамилия) _____ (имя) (2 этап: старшая, подготовительная группы)

Отличает звучащую иностранную речь от родной, при этом различает звуки, звукосочетания, смыслоразличительные формы иностранного языка; повторяет и запоминает речевые цепочки разной протяжённости (слова, предложения, рифмовки, стихи);

Различает интонационный и ритмический рисунок фразы, её эмоциональную окраску; узнает в новом контексте знакомые слова и выражения.

Понимает с опорой на наглядность, жесты, мимику, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов.

Понимает установки по организации игры, занятия, повседневной деятельности.

Воспроизводит знакомые стихи, песни, рифмовки, считалки, инсценировки игр (перечисление). В основном соблюдает нормы произношения английского языка.

В условиях непосредственного общения приветствует и отвечает на приветствия; прощается; представляется сам и представляет кого - либо; благодарит; выражает согласие / несогласие; приглашает кого - либо к действию; поздравляет кого - либо с праздником; выражает желание / нежелание / что - либо делать и запрашивает соответствующую информацию;

Отвечает на вопросы, касающиеся какого - либо лица (имя, возраст, что умеет / любит делать, что и как делает); о себе; о названии, качестве, месте расположения предмета.

Делает элементарное сообщение о себе, члене семьи, животном - имя, возраст, что делает (5-7 фраз).

Называет буквы алфавита, знает алфавит; читает буквы, называет звуки, которые они передают; узнает и правильно озвучивает графический образ знакомого слова в изолированной позиции и соотносит его со значением.

Прописывает буквы английского языка.

4. Информационно-методические условия

| |
|---|
| Программы |
| 2. «Иностранный язык для дошкольников». Московская программа обучения детей. Н.Д.Гальскова, др.1997 |
| 3. «Школа завтрашнего дня» программный мануал |
| 5. «Поговорим по-английски с Эйси и Кристи» (мануал) |
| 6. «Дошкольное образование с Эйси и Кристи» (мануал) |
| 7. «Процедура обучения в школе завтрашнего дня» (мануал) |
| 8. Программа развития речи детей дошкольного возраста О.С.Ушакова, 2002 |
| Методические пособия |
| 1.Английский в детском саду. И.В.Вронская 2001. |
| 2.Английский для малышей под ред. Н.А.Бонк, 2004 |
| 3.Стихи и сказки на уроках английского. Л.М.Гудкова. 2005 |
| 4.Английский язык для дошкольников. Черепова Н.Ю. 2002 |
| 5.Игры на английском языке. М.Ф.Стронин 2000 |
| 6.Обучение английскому языку в средней и старш гр С.А. Липавская 1996 |
| 7.Английский для детей 6 лет И.Н.Верещагина, 2004 |
| 8.«Enjoy English», М.З. Биболетова, др. 2003 |
| 9 English для детей 6 л. Е.И. Негневицкая, 2000 |
| 10.Общение на английс ком языке для детей 6 л. Н.А.Тарасюк, 2000 |
| 11.В.И.Логинова, О.Н. Сомкова «Развиваем речь детей» |
| 12.С.В.Лосева «Английский в рифмах» |
| 13.Рабочие тетради: -60 |
| Английский-12 шт |
| Математика-12шт |
| Наука-12шт |
| Социальные науки-12шт |
| Словообразование-12шт |
| Speaking English-12шт |
| 14.Мир раннего обучения |
| Рассказы о Полди |
| Изучаем цвет |
| Изучаем размер |
| Изучаем счет |
| Изучаем форму |
| Изучаем звуки |
| Расположение |
| Вкус и запах |
| Что где находится? |
| Материалы |
| Противоположности |
| Изучаем время |
| 15.Слушаем с Полди |
| 16.Поем с Полди |
| 17.Игры с Полди 12 комп. |
| 18.Игры и песни на англ. |
| 19.«Happy English», Г.Н. Доля, 2000г. с кассетой |
| 20.Праздники в США |
| 21.Английские праздники |
| 22.Театр на английском |

| |
|---|
| 23.Сказочный театр, Н.А.Фомина, др. 2003 |
| 24.В.А.Верхогляд. Английские стихи для детей |
| 25.110 игр на английском, Стайнберг 2004 |
| 26.Graham Джазовые чанты для детей |
| Наглядные пособия и материалы |
| 1. Песни о животных (буквы- звуки) |
| 2.Чердак сокровищ (видеокассеты) |
| 3.Алфавит с животными «АВС»-электронная игра |
| 4.Картинки в офисы (черты характера) |
| 5. «Профессии» - электронная игра |
| 6.Звуковой интерактивный плакат для изучения англ. языка. |
| 7.Английский словарь в картинках |
| 8. Большой словарь «Мир Диснея» (тематический) |
| 9. Наборы плакатов: Части тела. |
| 10.Фланелеграф: Цветные клоуны; Пиктограммы |
| 11.А.А.Милн.Винни Пух и все, все, все.\В пересказе Б.Заходера |
| 12. Уолт Дисней. Знаменитые сказки. |
| 13Наборы плакатов: Алфавит |
| 14. Наборы плакатов: Цвета |
| 15. «English» викторина |
| 16.Цифровой поезд |
| 17. «Именины» -игра |
| 18.Печати: «Алфавит» |
| 19.Печати: «Фрукты» |
| 20.Муляжи: Овощи |
| 21.Муляжи: Фрукты Ягоды |
| 22.Наборы картинок по темам |
| 23. Домино: Игрушки. Формы |
| 24. Домино: Животные |
| 25.Домино: Фрукты- ягоды |
| 26.Домино: Транспорт |
| 27.Транспорт- игра |
| 28.Времена года - игра |
| 29.Модница- игра |
| 30. Форма и цвет - игра |
| 31.Подбери пару - игра |
| 32.Twins - игра |
| 33. Мамы и малыши - игра |
| 34.Лото |
| 35.Раздели на группы - игра |
| 36.Веселый английский - игра |
| 37. Мышки-кошки - игра |
| 38. Посуда- игра |
| 39. Укрась елочку - игра |
| 40.Плакаты: Форма |
| 41.Цветные кубики. Пирамидки |
| 42. Игры - парочки |
| 43. Тематические игры, стихи, песни |

1. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет.- М.: Педагогика, 1986.
2. Гальскова Н.Д., В.В.Пономарева В.В. Иностранный язык для дошкольников.- М.: Центр инноваций в педагогике, 1997.
3. Запорожец А.В. Психология личности и деятельности дошкольников. М.: 1968.
4. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком. ИЯШ №5, 1985.
5. Негневицкая Е.И., Шахнарович Е.Н. Язык и дети. – М.: Наука, 1981.
6. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ №6 1987.
7. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников. Уроки общения (на примере английского языка). М.: Флинта 2000.
8. «Язык как целое» гуманистическая философия обучения иностранному языку. ИЯШ № 1 2005.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. Координационный тест
2. Тест готовности к чтению на английском языке
3. Тесты рабочих пейсов «Поговорим по-английски»
4. Тесты определения уровня развития способностей к изучению иностранных языков
5. Программа конвенции (смотри знаний, умений, талантов)
6. Карточка достижений
7. Карточка прогресса
8. Система меритов-димеритов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202372966

Владелец Козловская Юлия Сергеевна

Действителен с 27.07.2022 по 27.07.2023