



Чек-лист

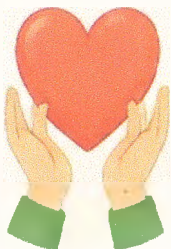
«Как проверить, что событие воспитательное»

(для ДОУ, с опорой на ФОП ДО и ФГОС ДО)



1

Ценностно-Смысловой (самое важное)



- ☐ Есть одна чёткая ценность, понятная дошкольнику.
- ☐ Ценность связана с народной датой/традицией и не выглядит «приклеенной».
- ☐ Простые слова педагога звучат в событии и в рефлексии.

2

Цель и задачи (в логике ФОП ДО)



- ☐ Цель через действие ребёнка и измеримый результат.
- ☐ Задачи по 3–4 образовательным областям (С-КР, ПР, РР, ХЗР).
- ☐ Задачи конкретны, проверяемы и решаются в содержании.
- ☐ Задачи не дублируют друг друга.

3

Деятельностный подход и участие ребёнка



- ☐ Ребёнок — участник, есть действие.
- ☐ Есть элемент мини-труда (практическое доброе дело).
- ☐ Предусмотрены выбор и вариативность ролей/материала.
- ☐ Время 20–30 минут, каждый этап имеет результат.

4

Интеграция и межпредметность (ФГОС ДО)



- ☐ Решаются задачи из разных областей (труд, речь, игра, творчество, познание).
- ☐ Разные виды активности: двигательная, речевая, продуктивная, познавательная.
- ☐ Музыка, ритм, попевка поддерживают смысл и темп.

5

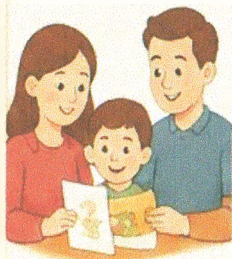
Возрастная адекватность и безопасность



- ☐ Содержание и материалы соответствуют возрасту.
- ☐ Действия безопасны, учтены гигиена и ТБ.
- ☐ Инструкции и правила простые, есть наглядные подсказки/алгоритмы.

6

Взаимодействие с родителями



- ☐ До события: короткое сообщение (цель, просьба, приглашение).
- ☐ Во время события: способ вовлечения (фото, мини-роль, совместное действие).
- ☐ После события: простое домашнее задание/ задание-приглашение.

7

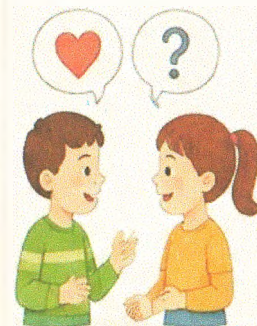
Фиксация результатов (без лишней бюрократии)



- ☐ Простой инструмент фиксации (карта наблюдений, чек-лист на 3–4 показателя).
- ☐ Показатели — действия ребёнка (называет, договаривается, помогает, проговаривает).
- ☐ Для отчётности: 1 фото + 1 цитата ребёнка + отметки в карте наблюдений.
- ☐ Критерии понятны и соотносятся с задачами.

8

Рефлексия и смыслы



- ☐ В конце 1–2 вопроса, возвращающие к главной ценности.
- ☐ Ответы детей фиксируются и используются для корректировки.
- ☐ Ребёнок может назвать, что хорошего мы сделали.

Как пользоваться чек-листом?



На этапе проектирования: ставьте галочки по ходу заполнения карточки события. Если по какому-то блоку нет галочек — дорабатывайте.



Перед проведением: быстрая самопроверка за 2–3 минуты.



После события: отметьте, что получилось, а что нет — это станет основой для анализа и корректировки.



Для взаимопосещений: коллеги могут использовать чек-лист как инструмент наблюдения и обратной связи.