

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОЕКТУ
«МОЙ ГОРОД – МОЯ ИСТОРИЯ»

Конспект вводной НОД «Знакомство с Городовичком»

Тема: «Знакомство с Городовичком»

Возрастная группа: Средняя группа (4-5 лет)

Форма проведения: Игровая ситуация, беседа, конструирование.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

Цель:

Формирование первичных представлений о родном городе как месте, где живут люди, есть дома, улицы и другие важные объекты, через эмоционально-положительное знакомство с игровым персонажем — хранителем города.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить обобщающее понятие «город».
- Учить детей узнавать и называть на фотографиях знакомые здания и объекты города (дом, детский сад, магазин, дорога, парк).
- Активизировать словарь по теме: город, улица, дом, строитель, фундамент, стены, крыша.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, внимание и зрительное восприятие.
- Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным предложением.
- Развивать конструктивные навыки и мелкую моторику.
- Развивать воображение и творческие способности.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к своему городу.
- Воспитывать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной игре и деятельности.
- Формировать эмоциональный отклик на игровую ситуацию.

Ход деятельности:

1. Организационный момент (3 минуты)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что необычное появилось сегодня у нас в группе! (Обращает внимание на красивую коробку). Интересно, что же внутри? Как вы думаете?

(Выслушивает краткие предположения детей.)

Воспитатель: Давайте откроем и узнаем! (Вместе с детьми открываем коробку). Ой, здесь письмо и кто-то... Давайте сначала прочитаем письмо.

- Читает текст письма выразительно, эмоционально: **«Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Городовичок. Я — хранитель и добрый друг нашего с вами города. Я знаю все его улицы, парки и секреты. Очень хочу с вами познакомиться и рассказать вам много интересного о месте, где мы все живём! Ваш Городовичок.»**

Достаю игрушку, даю детям рассмотреть её, передаём по кругу, чтобы все поздоровались с персонажем.

2. Беседа «Что такое город?» (7 минут)

Воспитатель (обращаясь к Городовичку и детям): Городовичок, а ребята, наверное, уже знают, что такое город? Давайте расскажем нашему гостю!

✚ Задаю наводящие вопросы:

- «Как называется город, в котором мы с вами живём?»
- «Ребята, а что есть в нашем городе? Куда вы ходите с мамой и папой?»
(Подводит к ответам: дома, детский сад, магазины, парки, дороги).

Показываю фотографии города:

Воспитатель: А вот Городовичок приготовил для нас фотографии. Давайте посмотрим! Узнаёте это место? Что это? (Комментирует каждую фотографию, задаёт уточняющие вопросы: «Что ты видишь на этой картинке? Какого цвета дом? Что делают люди в парке?»)»

✚ **Дидактическая игра «Да/нет».** Воспитатель говорит фразы, а дети хором отвечают «ДА» и хлопают в ладоши или «НЕТ» и топают ногой (моторика+слуховое внимание).

- В городе есть высокие дома? (ДА)
- В городе есть магазины? (ДА)

- В городе живёт медведь? (НЕТ — он живёт в лесу)
- По городу ездят машины? (ДА)
- В городе есть море? (НЕТ — если город не приморский; можно заменить на «большая река» по ситуации)
- В городе есть детские сады? (ДА)
- В городе есть дороги и тротуары? (ДА)

3. Подвижная игра «Строим город» (5 минут)

Воспитатель: Городовичок говорит, что город не появляется сам по себе. Его строят! Давайте и мы превратимся в строителей и построим один большой общий дом!

- ✚ Дети встают в кружок. Воспитатель произносит слова и показывает движения, дети повторяют.
- Чтобы дом был крепким, закладываем фундамент! — дети дружно топают ногами на месте.
- А теперь строим высокие-высокие стены! — медленно поднимают руки вверх, тянутся.
- Осталось поставить крышу, чтобы не попадал дождь и снег! — соединяют ладони над головой, изображая треугольную крышу.
- Молодцы! Какой крепкий и красивый дом у нас получился! — похлопывают себя по плечам.

4. Творческая деятельность «Домик для Городовичка» (8 минут)

Воспитатель: Нашему новому другу нужно где-то жить в нашем городе. Давайте построим для Городовичка самый уютный домик!

(Организуя рабочее пространство. Дети делятся на небольшие группы).

✚ Этапы работы:

1. **Конструирование:** Дети из крупного конструктора строят основу домика (стены).
2. **Украшение:** Воспитатель предлагает украсить домик, чтобы он стал нарядным. Дети приклеивают или прикрепляют на постройку заранее заготовленные бумажные «окошки», «двери», «цветочки» вокруг дома.

(В процессе воспитатель комментирует действия детей, помогает, хвалит: «Какой прочный фундамент у вас получился, Саша!», «Какие яркие окошки выбрала Маша! Городовичку будет светло!).

5. Итог (2 минуты)

Воспитатель от имени Городовичка (можно изменить голос): «Спасибо вам, мои друзья-строители! Какой красивый домик вы для меня построили! Теперь я буду жить в вашем городе и в вашей группе. Мне так понравилось с вами играть и разговаривать!»

Воспитатель: Ребята, вам понравилось знакомиться с Городовичком? А что мы сегодня для него сделали? (Построили дом). Что интересного мы узнали о нашем городе?

А завтра Городовичок приглашает нас в увлекательное путешествие! Мы с вами отправимся гулять по улицам нашего города и узнаем, как они называются. До завтра!

(Предлагаю детям аккуратно поставить домик в игровой зоне, чтобы Городовичок мог «поселиться» в нем).

Дидактические игры по проекту

1. Дидактическая игра «Лото «Городские профессии»

Цели:

Образовательные:

- Закрепить знания о профессиях людей, работающих в городе.
- Учить соотносить профессию с местом работы.
- Расширять словарь: названия профессий (строитель, каменщик, крановщик; продавец, кассир, грузчик; водитель, инспектор ДПС, дворник; садовник, аниматор; врач, медсестра, санитар; воспитатель, няня, повар), мест работы (стройка, магазин, дорога/улица, парк, больница, детский сад).
- **Развивающие:**
- Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, умение классифицировать и обобщать.
- **Воспитательные:**
- Воспитывать уважение к труду взрослых, интерес к разным профессиям.

Материалы:

6 больших карточек-полей формата А5. На каждой изображено одно место (локация):

1. **Стройка:** Изображение с недостроенным домом, краном, строительными материалами.
2. **Магазин:** Изображение торгового зала с витринами, прилавком, кассой.
3. **Дорога/Улица:** Изображение проезжей части с разметкой, светофором, тротуаром.
4. **Парк:** Изображение зелёной зоны с аллеями, клумбами, скамейками.
5. **Больница:** Изображение палаты или кабинета с медицинской кушеткой, шкафом.
6. **Детский сад:** Изображение игровой комнаты с игрушками, столами для занятий.

36 маленьких карточек-фишек (размером примерно 5х5 см). На каждой изображен человек определенной профессии в характерной одежде и с атрибутами. По 6 профессий на каждую локацию.

- Для стройки: строитель в каске, каменщик, крановщик, маляр, сварщик, архитектор с чертежом.
- Для магазина: продавец, кассир, грузчик, мерчендайзер, охранник, уборщица.
- Для дороги: водитель автобуса, инспектор ДПС, дворник, дорожный рабочий, регулировщик, велосипедист-курьер.

- Для парка: садовник, дворник, аниматор в костюме, продавец мороженого, физрук, фотограф.
- Для больницы: врач (педиатр), медсестра, санитар, регистратор, фармацевт, водитель скорой помощи.
- Для детского сада: воспитатель, помощник воспитателя (няня), повар, музыкальный руководитель, медсестра, сторож.

Ход игры (варианты):

Вариант 1 (для подгруппы 2-6 детей).

1. **Организационный момент:** «Ребята, сегодня мы с вами поиграем в интересное лото. Мы узнаем, где и кем работают люди в нашем городе».
2. **Объяснение правил:** Большие карточки раздаются игрокам (по одной или две). Маленькие карточки переворачиваются изображением вниз или складываются в мешочек. Ведущий (сначала воспитатель, потом ребёнок) достаёт одну маленькую карточку, показывает её всем и громко называет: «У меня есть... (например, врач). Кому нужен врач?»
3. **Основной процесс:** Ребёнок, у которого на большой карточке изображена больница, забирает карточку и закрывает ею соответствующее пустое место на своём поле (если поле разбито на клетки) или просто кладёт рядом, объясняя: «Врач работает в больнице, он лечит людей». Если поле не разбито, дети кладут карточку на свободное место.
4. **Окончание игры:** Игра продолжается до тех пор, пока один из игроков (или все) не закроют свои большие карточки. Можно играть не на скорость, а до полного заполнения всех карточек.

Вариант 2 (индивидуальная или парная работа). Все маленькие карточки перемешиваются и лежат стопкой или вразброс. Ребёнок берёт по одной карточке, называет профессию и кладёт её на соответствующую большую карту-поле.

Усложнение:

- Попросить ребёнка не просто назвать профессию, но и рассказать, что делает этот человек: «Это дворник. Он подметает улицу, чтобы было чисто».
- Спросить, какими инструментами пользуется этот специалист.
- Предложить подобрать не только профессии к месту, но и наоборот: показать большую карточку и попросить назвать все профессии, которые там могут работать.

2. Дидактическая игра «Собери улицу» (пазлы)

Цели:

Образовательные:

- Учить составлять целое изображение из 6 частей.
- Закреплять знания о составных частях улицы (проезжая часть, тротуар, дома, светофор, деревья, люди).

Развивающие:

- Развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику, логическое мышление (умение сопоставлять фрагменты по цвету, контуру, сюжету), целостное восприятие.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца, усидчивость.

Материалы:

- 4-5 картинок формата А5 с изображением разных городских улиц (например: центральная площадь с фонтаном; тихая улица с многоэтажками; оживлённый перекрёсток; пешеходная зона с магазинами).
- Каждая картинка разрезана на 6 частей (для начала — по прямым линиям, можно усложнить до фигурных пазлов). Части хранятся в отдельных конвертах с образцом-подсказкой на лицевой стороне.

Ход игры:

1. **Введение в игру:** Наш Городовичок перепутал все фотографии улиц нашего города! Они все рассыпались на кусочки. Поможем ему навести порядок и собрать улицы?
2. **Объяснение правил:** Каждый ребёнок (или пара) берёт один конверт с фрагментами. Задача — аккуратно выложить части на столе и собрать из них такую же целую картинку, как на конверте.
3. **Основной процесс:** Дети работают самостоятельно. Воспитатель наблюдает, при необходимости задаёт наводящие вопросы: «Давай найдём кусочек, где есть небо. А где тротуар? Давай соединим эти две части, здесь видна дверь магазина».
4. **Обсуждение результата:** После того как картинка собрана, воспитатель просит ребёнка рассказать, что изображено на его улице: «Что ты собрал? Что есть на этой улице? (Дома, машины, люди, деревья). Какая это улица — шумная или тихая? Почему ты так думаешь?»

3. Дидактическая игра «Что изменилось?» (игра на внимание)

Цели:

Образовательные:

- Упражнять в умении сравнивать два изображения, находить сходства и отличия.
- Активизировать словарь по теме «город» и отрабатывать конструкции речи: «На первой картинке есть... а на второй его нет» или «Здесь окно синее, а здесь — красное».

Развивающие:

- Развивать произвольное внимание, наблюдательность, зрительную память, усидчивость.

Воспитательные:

- Воспитывать умение слушать ответы других, не перебивать, быть внимательным.

Материалы:

- Две парные картинки формата А4 с изображением одного и того же городского пейзажа (например, вид на детскую площадку, уголок парка, перекрёсток). На второй картинке сделано 3-5 изменений.
- **Примеры отличий:** Исчезла/появилась птица на дереве; изменился цвет шара у ребёнка; у машины появились/исчезли фары; на одном окне появился цветок; изменилось положение светофора (красный/зелёный); пропала/появилась собака на поводке.

Ход игры:

1. **Создание игровой ситуации:** «Ребята, к нам снова за помощью Городовичок. Он говорит, что в городе что-то поменялось за одну ночь, но он не может понять что. Давайте будем самыми внимательными помощниками!»
2. **Объяснение правил:** Сначала дети внимательно рассматривают первую картинку в течение 30-60 секунд. Можно попросить их описать, что на ней изображено. Затем первая картинка убирается или закрывается, и воспитатель показывает вторую.
3. **Основной процесс:** Воспитатель задаёт вопрос: «Что изменилось на этой картинке? Что появилось, исчезло или стало другим?» Дети по очереди называют отличия, пока не найдут все.
4. **Фиксация результата:** Чтобы игра была более наглядной, можно рядом выложить обе картинки и сравнивать их, помечая найденные отличия фишками или сухим стираемым маркером.

4. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Цели:

Образовательные:

- Учить находить предмет, не соответствующий обобщающему понятию (например, «городские объекты», «транспорт», «профессии»).
- Закреплять умение классифицировать, обобщать и объяснять свой выбор.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь (умение строить доказательное высказывание: «Это лишнее, потому что...»).

Воспитательные:

- Воспитывать сообразительность, умение аргументировать свою точку зрения.

Материалы:

- Набор карточек. На каждой карточке — 4 изображения. Три из них относятся к одной тематической группе («город»), а одно — к другой.

- **Примеры наборов:**

1. **Дом, магазин, машина, ёлка в лесу.** (Лишнее — ёлка в лесу, так как это природа, а не городская постройка).
2. **Автобус, грузовик, троллейбус, лодка.** (Лишнее — лодка, это водный транспорт, а не городской наземный).
3. **Светофор, скамейка, качели, белка.** (Лишнее — белка, это животное, а не элемент городской улицы или парка).
4. **Воспитатель, врач, продавец, пчеловод.** (Лишнее — пчеловод, это сельская профессия).
5. **Асфальт, тротуарная плитка, газон, пшеничное поле.** (Лишнее — поле, это за городом).

Ход игры:

1. **Введение:** «Ребята, сейчас мы поиграем в игру на внимательность. Нужно будет найти того, кто заблудился и попал не в свою компанию».
2. **Объяснение правил:** Воспитатель показывает или выкладывает перед детьми одну карточку. Даёт время на рассматривание. Затем задаёт вопрос: «Какая картинка здесь лишняя? Почему ты так думаешь?»
3. **Основной процесс:** Ребёнок показывает на лишнее изображение и **обязательно аргументирует** свой выбор. Ответ «потому что» не принимается. Нужно сказать: «Лишняя лодка, потому что все остальные — это машины, которые ездят по дороге, а лодка плавает по воде».
4. **Обсуждение:** Если дети затрудняются, воспитатель помогает наводящими вопросами: «Где можно увидеть эти предметы? Кому они нужны?». Можно попросить детей придумать общее название для трёх оставшихся предметов («городской транспорт», «городские профессии», «что есть на улице»).

Картотека подвижных игр

1. Подвижная игра «Светофор»

Цель: Закрепить знание сигналов светофора и правил поведения пешеходов и водителей. Развивать внимание, быстроту реакции, умение действовать по сигналу.

Задачи:

- **Образовательные:** Учить соотносить цветовой сигнал с конкретным действием («красный — стоп», «жёлтый — приготовиться», «зелёный — движение»).
- **Развивающие:** Развивать слуховое и зрительное внимание, координацию движений, скорость реакции.
- **Воспитательные:** Воспитывать дисциплинированность, уважение к правилам дорожного движения.

Материалы и оборудование:

- **Для ведущего:** Сигнальные карточки трех цветов (красный, желтый, зеленый) или цветной круг-«светофор» на палочке.
- **Для игроков:** По желанию — рули из картона или обручи для обозначения «машин».
- **Пространство:** Зал или площадка с обозначенными «проезжей частью» и «тротуаром» (можно использовать линии на полу, скакалки).

Ход игры:

1. **Подготовка:** Воспитатель объясняет: «Сегодня мы превратимся в машины, которые ездят по улицам нашего города. А я буду светофором — главным на дороге. Машины должны слушаться светофора!»
2. **Объяснение правил:**
 - Дети («машины») располагаются на одном краю площадки («в гараже» или на «крае тротуара»).
 - Ведущий («светофор») встает напротив них на некотором расстоянии.
 - Когда «светофор» показывает **зелёную карточку** и говорит: «Зелёный свет — путь открыт!», дети начинают двигаться в его сторону (бегут, идут, «едят», изображая руль).
 - Когда ведущий поднимает **жёлтую карточку** и говорит: «Жёлтый свет — предупреждение!», дети должны замедлить движение и приготовиться к остановке (перейти на шаг или начать приседать).
 - При **красной карточке** и команде: «Красный свет — опасность, стоп!», все дети должны немедленно остановиться и замереть на месте.
3. **Игровой процесс:** Ведущий меняет сигналы в произвольном порядке, постепенно ускоряя темп. Те, кто не успел остановиться на красный или

начал движение не на зеленый, возвращаются на старт или отходят в сторону на одно «нарушение».

4. **Окончание:** Игра продолжается 5-7 минут. Побеждают самые внимательные «машины», доехавшие до финиша (ведущего) или ни разу не нарушившие правила.

Усложнение и вариации:

- **«Светофор для пешеходов»:** Часть детей становятся пешеходами. Правила те же, но движения могут быть другими (ходьба, переход по «зебре»).
- **«Слушай команду»:** Ведущий только показывает цвет, не проговаривая команду. Дети должны сами сориентироваться.
- **«Светофор-обманщик»:** Ведущий может показывать зеленый, но говорить «красный». Дети должны реагировать на цвет, а не на слово (развитие реакции и преодоление стереотипа).

2. Подвижная игра «Автобус»

Цель: Развитие ориентировки в пространстве, умения двигаться в колонне, действовать согласованно. Закрепление понятий «остановка», «маршрут», «пассажиры».

Задачи:

- **Образовательные:** Учить строиться в колонну и двигаться за ведущим, повторяя его движения. Закреплять представление о общественном транспорте.
- **Развивающие:** Развивать умение работать в команде, согласовывать свои движения с движениями других, координировать действия.
- **Воспитательные:** Воспитывать умение ждать своей очереди, соблюдать порядок.

Материалы и оборудование:

- Стулья или кубики, расставленные по залу — «остановки».
- Обручи или веревки, выложенные на полу — «автобусные двери».
- Руль для «водителя».

Ход игры:

1. **Подготовка:** Воспитатель говорит: «Сегодня мы поедем на автобусе по нашему городу! Кто будет водителем? (Выбирают водящего). А все остальные — пассажиры. Занимайте места на остановке!»
2. **Объяснение правил:** Дети («пассажиры») сидят на стульях («на остановке»). «Водитель» с рулем встает первым. Он ведет «автобус» (колонну детей). Пассажиры строятся за ним в колонну по одному, кладут руки на плечи впереди стоящему или просто идут за ним.
3. **Игровой процесс:**

- **«Автобус отправляется!»** — колонна начинает двигаться по залу (между «остановками»). Воспитатель или водитель комментирует: «Едем по главной улице, объезжаем фонтан» и т.д.
 - Подъезжая к очередной «остановке» (стулу), водитель говорит: «Остановка «Парк» (или «Магазин», «Детский сад»)! Двери открываются!»
 - «Пассажиры», стоящие последними в колонне (или те, кто сидел на этом стуле), выходят из автобуса (сам «автобус» при этом останавливается).
 - «Новые пассажиры, заходите!» — на освободившиеся места в конце колонны заходят новые «пассажиры» (дети, сидевшие на этой «остановке», или те, кто выходил ранее).
 - «Двери закрываются! Поехали дальше!» — колонна снова отправляется в путь.
4. **Окончание:** Игра продолжается, пока все дети не побывают и в роли пассажиров, и на остановке. Игра динамичная, без явного победителя. Заканчивается фразой: «Конечная остановка! Все выходим!»

3. Подвижная игра «Найди свой домик»

Цель: Развитие внимания, быстроты реакции, умения ориентироваться в пространстве. Закрепление знания основных цветов или геометрических форм.

Задачи:

- **Образовательные:** Учить быстро находить свой «домик» по заданному признаку (цвет, форма). Упражнять в беге в разных направлениях.
- **Развивающие:** Развивать зрительное восприятие, внимание, быстроту реакции, умение действовать по сигналу.
- **Воспитательные:** Воспитывать собранность, умение не мешать другим во время бега.

Материалы и оборудование:

- Цветные обручи (красный, синий, желтый, зеленый) или разноцветные коврики/пледы — это «домики».
- Соответствующие цветные карточки, фишки или ленточки (по количеству детей).

Ход игры:

1. **Подготовка:** По кругу раскладываются обручи («домики»). Каждому ребенку выдается карточка определенного цвета.
2. **Объяснение правил:** Воспитатель говорит: «У каждого из вас есть карточка — это ключ от вашего домика такого же цвета. Сейчас вы будете гулять по площадке. Но как только вы услышите сигнал (бубен, хлопок, команду «Дождь!» или «Прячемся в домик!»), нужно быстро найти свой домик-обруч и встать в него!»
3. **Игровой процесс:**

- Дети свободно перемещаются по площадке (бегают, ходят, прыгают), держа карточки в руках.
 - По сигналу воспитателя они должны быстро найти обруч своего цвета и занять его.
 - Воспитатель проверяет, все ли оказались в «своем» домике: «Покажите свои ключики! Красный ключик — в красном домике? Молодцы!»
4. **Окончание:** Игра повторяется 3-4 раза. В перерывах можно менять карточки у детей, чтобы они тренировались искать домики разных цветов. Победителей нет, поощряется скорость и правильность выполнения.

4. Подвижная игра «Самолеты»

Цель: Развитие крупной моторики, координации движений, умения действовать по сигналу. Тренировка навыка бега в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Задачи:

- **Образовательные:** Учить выполнять действия в соответствии с командами («на взлет», «на посадку»). Закреплять понятия «аэропорт», «ангар», «летчик».
- **Развивающие:** Развивать умение бегать врассыпную, легкость и координацию движений (руки в стороны), быстроту реакции.
- **Воспитательные:** Воспитывать воображение, умение вживаться в игровую роль.

Материалы и оборудование:

- Обручи, разложенные на полу по количеству детей (или один большой обруч/обозначенный круг) — «ангар»/«аэропорт».
- По желанию — шапочки или значки «летчиков».

Ход игры:

1. **Подготовка:** Воспитатель: «Ребята, сегодня мы — отважные летчики! Наши самолеты стоят в ангаре (дети встают в обручи или в общий круг). Пора в небо!»
2. **Объяснение правил:** По команде «Самолеты, заводим моторы!» — дети делают круговые движения руками перед грудью и произносят «р-р-р». По команде «Самолеты, на взлет!» — дети «разбегаются» (поднимают прямые руки в стороны, изображая крылья) и начинают бегать («летать») врассыпную по всей площадке. По команде «Самолеты, на посадку!» — дети должны быстро вернуться в свой «ангар» (свой обруч или в общий круг) и присесть на корточки, опустив «крылья».
3. **Игровой процесс:** Воспитатель подает команды в разном порядке, выдерживая паузы для «полета». Во время «полета» можно давать дополнительные команды: «Летим выше!» (дети бегут на носочках, руки

вверх), «Летим между облаками!» (бегут змейкой), «Попадаем в зону турбулентности!» (легкое покачивание из стороны в сторону на месте).

4. **Окончание:** После 2-3 циклов «взлет-посадка» дается команда: «**Полёт окончен! Самолеты в ангаре на заправке!**». Игра заканчивается.

Усложнение и вариации:

- **«Заправка»:** Вместо одного ангара сделать несколько «заправок» (обручей разного цвета). По команде «На заправку!» самолеты должны «приземлиться» в обруч определенного цвета.
- **«Диспетчер»:** Роль ведущего можно передать ребенку («диспетчеру»), который будет давать команды.
- **«Ночные полеты»:** Команда «Ночь!» — самолеты «засыпают» (закрывают глаза и стоят на месте). «Утро!» — полет продолжается.
- **«Самолетики и тучи»:** Выбирается 1-2 ребенка — «тучи». Их задача — легко осалить «самолетиков». Осаленный приземляется и делает 2-3 приседания, после чего снова взлетает.

Конспект целевой прогулки «Наблюдение за улицей»

Возрастная группа: Старшая группа (5-6 лет).

Тема недели: «Мой город. Транспорт».

Место проведения: Территория детского сада, безопасная зона с хорошим обзором проезжей части, тротуара и жилых домов.

Время проведения: Первая половина дня.

Продолжительность: 25-30 минут.

Форма организации: Групповая.

Цель: Формирование первичных представлений о структуре улицы и безопасном поведении в городской среде через непосредственное наблюдение.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с основными элементами улицы: тротуар, проезжая часть, пешеходный переход.
- Закрепить названия видов транспорта (легковой, грузовой, общественный).
- Закрепить правила поведения на улице: движение по тротуару, переход дороги только со взрослым в разрешенном месте.

Развивающие:

- Развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать и анализировать (сравнить типы домов, виды транспорта).
- Развивать связную речь через ответы на вопросы и составление простых предложений по теме.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру поведения на улице, дисциплинированность, взаимовыручку.
- Воспитывать интерес к своей малой родине (улице, городу).

Предварительная работа:

- Беседы по теме «Город», «Транспорт».
- Рассмотрение иллюстраций, плакатов с видами улиц.
- Чтение художественной литературы (С. Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа – милиционер»; С. Маршак «Мяч»).
- Дидактические игры: «Транспорт», «Собери светофор».
- Сюжетно-ролевая игра «Мы пешеходы».

Ход прогулки:

№ этапа	Название этапа	Содержание деятельности воспитателя и детей	Время	Примечания, возможные вопросы
1	<i>Организационный момент. Инструктаж по безопасности.</i>	1. Построение в парах, проверка внешнего вида (обувь, одежда). 2. Беседа-напоминание: «Сегодня мы с вами отправляемся не на обычную прогулку, а на экскурсию-наблюдение. Мы будем внимательными исследователями нашей улицы». 3. Повторение правил: - Идем строго парами, не отстаем, не обгоняем. - Не выходим за пределы тротуара. - Слушаем воспитателя внимательно, выполняем все инструкции. - Наблюдаем за улицей с безопасного места.	3 мин.	Важно говорить четко, спокойно, убедиться, что все дети вас слышат. Вопросы детям: «Почему на улице нужно быть особенно внимательным?», «Как мы должны идти?»
2	<i>Выход на точку наблюдения. Первичное наблюдение.</i>	1. Организованный выход группы к заранее выбранной безопасной точке с широким обзором (остановка, площадка у забора). 2. Беседа «Что мы видим на улице?»	8 мин.	Поощрять развернутые ответы. Связать с личным опытом: «В каком доме ты живешь?», «На каком транспорте ты приехал в сад?»

		<p>- Воспитатель задает общий вопрос и выслушивает все ответы детей.</p> <p>- Уточняющие вопросы:</p> <p>«Посмотрите вокруг. Из чего состоит наша улица? Что находится по сторонам? (Дома, магазины, деревья)</p> <p>«А что движется по улице? (Машины, люди)</p> <p>«Как одним словом можно назвать все машины? (Транспорт)</p> <p>- Физкультминутка-имитация «Транспорт»:</p> <p>«Покажите, как едет большая грузовая машина» (тяжело топаем), «а как мчится легковая» (бег на месте), «как летит самолет» (руки в стороны, покружиться).</p>		
3	<p><i>Основное наблюдение. Знакомство с понятиями.</i></p>	<p>1. Выделение основных частей улицы. Воспитатель пальцем или указкой (условно) показывает:</p> <p>- «Эта часть, где стоят дома и по которой идем мы с вами, называется ТРОТУАР. Для кого он предназначен? (Для пешеходов, людей).</p>	8 мин.	<p>Акцентировать контраст: тротуар – для людей, проезжая часть – для машин. Никогда нельзя выходить на дорогу!</p>

		<p>- «А эта широкая часть, где едут машины, называется</p> <p>ПРОЕЗЖАЯ ЧАСТЬ или ДОРОГА. Кто здесь главный? (Водители, транспорт).</p> <p>2. Наблюдение за движением транспорта.</p> <p>- Предложить детям посчитать, сколько легковых и сколько грузовых машин проедет за минуту.</p> <p>- Обратить внимание на спецтранспорт (если проедет): «Чем эта машина отличается? Для чего она? (Полиция, скорая помощь, пожарная – у нее есть мигалка и сирена, она спешит на помощь)».</p> <p>3. Наблюдение за пешеходами.</p> <p>- «Посмотрите, как ведут себя люди на тротуаре? (Идут спокойно, не толкаются, с правой стороны)».</p> <p>- «А если им нужно перейти на другую сторону? Где они переходят? (Находят пешеходный переход, светофор, смотрят по сторонам)».</p>		
--	--	--	--	--

4	<i>Игровая и практическая часть.</i>	<p>. Игра «Найди самый высокий/самый низкий дом».</p> <p>- Дети показывают самый высокий дом в поле зрения. Считают этажи (примерно). Сравнивают: «Этот дом выше, а этот – ниже. В каком доме больше окон?».</p> <p>2. Моделирование ситуации «Правильный переход» (ТОЛЬКО если есть безопасная зона вдали от реальной дороги, например, нарисованный переход на асфальте детской площадки).</p> <p>- Воспитатель показывает алгоритм: 1. Остановиться у края тротуара. 2. Посмотреть налево. 3. Посмотреть направо. 4. Еще раз налево. 5. Если машин нет – переходить спокойно, держась за руку взрослого.</p> <p>- Дети по очереди, под руководством воспитателя, отрабатывают алгоритм на «учебном» переходе.</p>	5 мин.	<p>ВАЖНО! Если реального безопасного перехода нет, этот пункт проводится ТОЛЬКО в виде беседы и показа картинок/плаката, принесенного с собой. Нельзя тренироваться у реальной проезжей части!</p>
5	<i>Заключительная часть. Сбор</i>	1. Итоговая беседа. Воспитатель задает	5 мин.	<p>Похвалить детей за внимательность и</p>

	<p><i>природного материала.</i></p>	<p>вопросы на закрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как называется улица, на которой стоит наш детский сад?» - «Что мы сегодня узнали? Чем тротуар отличается от дороги?» - «Какие машины мы видели?» - «Как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в беду?» <p>2. Организованный возвращение в группу. Дети строятся в пары, проверяется наличие всех воспитанников. Спокойное возвращение в детский сад.</p>	<p>хорошее поведение во время прогулки.</p>
--	-------------------------------------	--	---

Текстовый материал

Стихи о городе (для заучивания)

«Мой город» (авторская адаптация)

Я по улице иду,
Дома слева и справа.
В городе любимом я живу,
Здесь моя родная слава!

«Дома-великаны»

Разные дома стоят:
Высокие и низкие,
Старые и новые,
Светлые и разные.
А в домах живут люди — Наши горожане!

Загадки:

1. Длинная, прямая, вдоль домов бежит,
По ней машины и автобусы спешат. (Улица)
2. Много окон, много дверей,
Живут в нем взрослые и дети. (Дом)
3. Растут в городе, зеленые такие,
Птицы на них поют, очень голосистые. (Деревья)
4. Он машинам путь дает,
Пешеходам переход. (Светофор)

Сказка-миниатюра «Как появился наш город»

Жил-был маленький Домик. Он стоял один на зеленом холме. К Домику пришли Люди и сказали: «Как здесь красиво! Давайте построим еще домиков!» Построили. Получилась Улица. Потом появились Магазин, Школа, Больница. И вырос большой, красивый Город. А первый Домик до сих пор стоит в самом центре и помнит, как все начиналось.

**Анкета для родителей
«Что мы знаем о нашем городе?»**

Уважаемые родители! Просим вас ответить на несколько вопросов для нашего проекта «Мой город — моя история».

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Название нашего города ваш ребенок знает? (Да/Нет)
3. Назовите улицу, на которой вы живете: _____
4. Какие достопримечательности города вы посещаете с ребенком?
 - Парки
 - Фонтаны
 - Площади
 - Другие (указать) _____
5. Какие профессии, связанные с городом, вы обсуждали с ребенком?
 - Строитель
 - Водитель
 - Дворник
 - Другие (указать) _____
6. Есть ли у вашей семьи любимые места для прогулок в городе?
Какие? _____
7. Готовы ли вы поделиться фотографиями вашей семьи на фоне городских достопримечательностей? (Да/Нет)
8. Ваши пожелания и предложения по теме проекта:

Спасибо за сотрудничество!

Рекомендации для родителей «Изучаем город вместе»

Дорогие родители!

Город — это не просто место, где мы живем. Это огромный, живой организм, полный загадок, истории и возможностей для развития вашего ребенка. Изучение родного города — это не скучная обязанность, а увлекательное приключение, которое делает ребенка более осознанным, внимательным и ответственным. Вот несколько простых, но эффективных способов превратить обычные семейные дела в исследовательские проекты.

1. Станьте исследователями на совместной прогулке

Прогулка — это лучший учебник по окружающему миру. Отойдите от привычного маршрута!

- **Архитектурный детектив:** Обращайте внимание на детали. «Посмотри, у этого дома окна с узорами — это старинный дом. А у этого — огромные панорамные окна, он современный». Обсудите крыши, балконы, фонари у подъезда, лепнину.
- **Знакомство с улицами:** Читайте вместе названия улиц. Объясните, что у каждой улицы есть своя история и имя. Спросите: «Как ты думаешь, почему эта улица называется Садовая/Строителей/Победы?»
- **Транспортный парк:** Превратите наблюдение за машинами в игру. «Давай считать только красные машины!» или «Смотри, это грузовик-рефрижератор (с холодильником), он везет мороженое! А это автобус-гармошка, он длинный, чтобы вместить много пассажиров».

2. Играем в пути (в транспорте или в пробке)

Дорога — идеальное время для игр на внимание и развитие речи.

- **«Что изменилось?»:** Выбирайте знакомый маршрут (например, дорогу до садика) и ищите что-то новое: открывшийся магазин, выросший забор, новую вывеску, красивый цветник у дома.
- **«Найди по букве...»:** Для детей постарше: «Кто найдет больше предметов/машин/вывесок на букву «М»?»

- **«Угадай, куда едет?»:** Наблюдайте за людьми. «Вот мама с большими сумками — она, наверное, из магазина. А человек в костюме с портфелем спешит на работу». Это развивает эмпатию и фантазию.

3. Путешествие во времени с семейным альбомом

Это мощный инструмент для связи поколений и чувства истории.

- **«Город тогда и сейчас»:** Найдите старые фотографии, сделанные в вашем городе (у бабушек, в альбомах). Рассмотрите: «Видишь, на этом месте, где сейчас фонтан, раньше был сквер. Машины были совсем другими!». Найдите это место сейчас и сфотографируйтесь там же.
- **История нашей семьи в городе:** Покажите, где вы познакомились с супругом, где был ваш первый дом, куда ходили в детский сад. Это создает у ребенка ощущение корней и личной причастности к истории города.

4. Творческая мастерская: город в деталях

Закрепляйте впечатления через творчество.

- **Карта-путешественница:** Предложите ребенку **нарисовать или слепить из пластилина путь от дома до детского сада, бабушки или любимого парка.** Обозначьте главные ориентиры: большой дуб, синий дом, магазин «Радость».
- **Макет любимого места:** Из коробок, пластилина и природных материалов **постройте макет** детской площадки, своего двора или целого микрорайона.
- **Проект «Идеальный город»:** Как бы выглядел город мечты вашего ребенка? Пусть он нарисует его или построит из конструктора. Обсудите, что обязательно должно быть в таком городе (много горок, зоопарк, река с мостами).

5. Читаем и погружаемся в тему

Книги расширяют кругозор и дают пищу для воображения.

- **Что читать?**

Для самых маленьких: Книги с наклейками и картинками («Город», «Транспорт»), стихи о профессиях.

Для дошкольников: Книги о том, «как все устроено» в городе (откуда берется вода в кране, куда уезжает мусор, кто строит дома). Художественные книги о жизни в городе

Ищите книги о своем городе! Во многих городах есть краеведческие издания для детей.

6. Воспитываем ответственного горожанина: экология и порядок

Любовь к городу — это и забота о нем.

- **Личный пример — главное правило.** Всегда выбрасывайте мусор в урну, даже мелкую обертку.
- **Объясняйте последствия:** «Смотри, в чистом парке так приятно гулять, птицы поют. А там, где много мусора, неприятно пахнет, и животные могут заболеть».
- **Совместные действия:** Участвуйте в **семейных субботниках** во дворе или в акциях по сбору макулатуры/батареек. Дайте ребенку **его собственную обязанность** — например, поливать цветы у подъезда или следить, чтобы на лавочке не было мусора. Это воспитывает гордость и ответственность.

Помните: Самый главный фактор — это ваша **включенность и интерес**. Когда вы с искренним любопытством рассматриваете узор на старом доме или восхищаетесь работой подъемного крана, ребенок «заражается» этим отношением. Он начинает видеть в городе не просто фон для жизни, а интересный, полный открытий мир, частью которого он является.

Удачных вам семейных открытий!

Сценарий итогового досуга «Виртуальная экскурсия по городу»

Тема: «Прогулка с Городовичком»

Вид деятельности: Итоговое мероприятие проекта

Форма проведения: Интерактивная виртуальная экскурсия с элементами театрализации

Возраст: 4-5 лет

Продолжительность: 20-25 минут

Количество детей: 15-20 человек

Место проведения: Групповая комната (музыкальный зал)

Цель:

Обобщить и закрепить знания детей о родном городе через интерактивную виртуальную экскурсию, создать положительный эмоциональный настрой и чувство сопричастности к своему городу.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания о названии города, его улицах, достопримечательностях
- Повторить понятия «профессии города», «транспорт», «архитектура»
- Систематизировать полученную за время проекта информацию

Развивающие:

- Развивать внимание, память, воображение
- Развивать связную речь через составление описательных рассказов
- Развивать умение работать в команде

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к родному городу
- Воспитывать уважение к труду горожан
- Формировать основы безопасного поведения в городе

Оформление пространства:

1. Экран с возможностью демонстрации изображений
2. **Интерактивные зоны:**
 - «Строительная площадка» (конструктор, каски, жилеты)

- «Парк» (искусственные деревья, цветы, скамейка)
 - «Улица» (игрушечный светофор, зебра из бумаги)
 - «Площадь» (макет главной площади города)
1. **Транспорт:** детские машинки, автобус, игрушечный трамвай
 2. **Домашние заготовки:** рисунки детей «Мой дом», поделки «Транспорт»

Техническое оснащение:

1. Ноутбук/компьютер с проектором
2. Музыкальный центр/колонка
3. Флеш-накопитель с презентацией
4. Фото и видео материалы о городе

Атрибуты и реквизит:

1. **Для Городовичка:** костюм (рубашка с городской символикой, брюки, шляпа)
2. **Для экскурсовода:** бейдж, микрофон-игрушка
3. **Для детей:** флажки с символикой города
4. **Билеты на экскурсию:** цветные бумажные билетки
5. **Сундук сюрпризов:** коробка с маленькими призами (значки, наклейки)

Музыкальное сопровождение:

1. Фоновая музыка «Прогулка по городу» (инструментальная)
2. «Песенка о родном городе» (детская)
3. Звуки города (транспорт, птицы, колокола)
4. Песня «Светофор» для игры

Ход мероприятия:

I. Организационный момент (3 минуты)

Дети собираются в группе. Звучит спокойная фоновая музыка «Прогулка по городу».

Воспитатель: Здравствуйте, мои дорогие друзья! Сегодня у нас с вами особенный день. Мы целых две недели изучали наш замечательный город, рисовали его, строили, рассматривали фотографии. И сейчас я хочу пригласить вас на необычную экскурсию! Мы отправимся в путешествие по нашему городу, но не выходя из группы. Это будет виртуальная экскурсия!

(Воспитатель показывает «билеты» — красивые разноцветные карточки).

Воспитатель: У меня есть для вас билеты на эту экскурсию. Но чтобы их получить, нужно ответить на вопрос: как называется город, в котором мы живем?

(Дети хором отвечают. Воспитатель раздает билеты тем, кто ответил правильно и активно).

Воспитатель: Замечательно! Все знают наш город. А кто же будет нашим гидом? Давайте позовем его!

II. Начало экскурсии (5 минут)

Дети хором зовут: «Городовичок, приходи!». Звучит волшебная музыка, появляется Городовичок..

Городовичок: Здравствуйте, юные горожане! Я слышал, вы хотите отправиться на экскурсию по нашему городу? Я буду вашим гидом! У меня есть волшебный экран, на котором мы увидим самые интересные места. А еще у нас будет экскурсионный автобус! Занимайте места, поехали!

(Дети рассаживаются на стульчики, поставленные «вагончиком». На экране появляется слайд с изображением автобуса. Звучит звук двигателя).

Городовичок: Наш автобус отправляется от детского сада. Посмотрите в окошки! Что вы видите?

(Дети называют: дома, деревья, людей, машины).

Городовичок: Правильно! Мы едем по улице **Гражданской войны**. Ой, кажется, наша первая остановка!

III. Основная часть — Остановки (12 минут)

Остановка 1: «Улица Домов»

(На экране появляется изображение улицы с разными домами).

Городовичок: Мы приехали на улицу Домов. Посмотрите, какие разные дома здесь стоят! Давайте их рассмотрим.

Игра «Какой дом?» Городовичок показывает на экране дома и спрашивает:

- Этот дом высокий или низкий?
- Какого цвета дом?
- Из чего он построен? (кирпич, дерево)
- Сколько у него окон?

Интерактивное задание: Детям раздаются бумажные «кирпичики» (красные и желтые прямоугольники). Нужно «построить» дом на фланелеграфе.

Городовичок: Молодцы, построили красивые дома! А теперь поехали дальше!

Звук двигателя. На экране — движущаяся картинка.

Остановка 2: «Площадь Профессий»

(На экране появляются изображения людей разных профессий).

Городовичок: Мы приехали на Площадь Профессий. Здесь работают люди, которые делают наш город красивым, чистым и удобным. Давайте угадаем, кто здесь работает.

Дидактическая игра «Кто это?» На экране по очереди появляются:

1. Дворник с метлой
2. Строитель в каске
3. Водитель автобуса
4. Садовник с лейкой

Дети называют профессии, рассказывают, что делает каждый.

Городовичок: А вы хотите попробовать поработать? Давайте поиграем в строителей!

Подвижная игра «Строим дом» Дети делятся на 2 команды. Каждой команде дается крупный конструктор. По сигналу они строят дом. Побеждает команда, построившая дом быстрее и аккуратнее.

Остановка 3: «Парк Отдыха»

(На экране появляется изображение парка. Звучат голоса птиц).

Городовичок: Следующая остановка — парк! Здесь так красиво и свежо! Что есть в парке?

Беседа по картинке:

- Деревья, кусты, цветы
- Скамейки, фонари
- Дорожки для прогулок
- Детская площадка

Городовичок: В парке нужно вести себя правильно. Давайте вспомним правила:

1. Не ломать ветки
2. Не рвать цветы
3. Не сорить
4. Не шуметь, чтобы не пугать птиц

Игра «Собери мусор» По комнате разбросаны бумажные «фантики». Дети под музыку собирают их в корзину. Музыка останавливается — все замирают.

Остановка 4: «Перекресток Светофорный»

(На экране появляется изображение перекрестка со светофором).

Городовичок: А теперь мы подъехали к самому важному месту в городе — перекрестку. Почему оно важное? Потому что здесь нужно быть особенно внимательными!

Физкультминутка «Светофор» Воспитатель показывает кружки:

- Красный — стоим на месте
- Желтый — готовимся (топаем на месте)
- Зеленый — идем (ходим по кругу)

Интерактив «Помоги пешеходу» На экране появляется картинка с улицей. Дети должны найти ошибки:

1. Мальчик переходит на красный свет
2. Девочка выбегает на дорогу за мячом
3. Мама с коляской идет не по «зебре»

Дети объясняют, что неправильно.

IV. Финальная остановка (5 минут)

Городовичок: Наша экскурсия подходит к концу. Мы объехали почти весь город и возвращаемся на главную площадь! Посмотрите, какая она красивая!

(На экране появляется изображение главной площади города).

Городовичок: Ребята, а давайте сделаем наш город еще красивее! У меня есть волшебные фонарики!

Детям раздают браслеты со светодиодами (или фонарики).

Городовичок: Закройте глаза и загадайте желание для нашего города... А теперь откройте глаза и зажгите фонарики!

Дети «зажигают» фонарики. На экране появляется вечерний город с огнями.

Городовичок: Я вижу, что вы очень любите свой город! Давайте все вместе скажем: «Любимый город, мы тебя любим!»

Дети хором повторяют.

Обобщающая беседа: Городовичок задает вопросы:

1. Что вам больше всего понравилось в нашем городе?
2. Какие профессии нужны городу?
3. Как мы можем помочь нашему городу?
4. Что нужно делать, чтобы город был чистым и красивым?

V. Заключение (3 минуты)

Городовичок: Вы были замечательными экскурсантами! За вашу активность, знания и любовь к городу я хочу вручить вам медали «Юный знаток города»!

Вручение медалей (бумажных или шоколадных).

Воспитатель: Наша виртуальная экскурсия подошла к концу. Спасибо, Городовичок, за такое интересное путешествие!

Городовичок: До свидания, ребята! Помните: город — это наш общий дом, и мы должны его беречь. Приходите еще в гости!

Городовичок уходит под музыку.