

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 547**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Познавательно – творческий проект для детей 4-5 лет  
«Мой город — моя история»**

**Исполнитель:**  
**Воспитатель 1КК**  
Горбунова Александра  
Сергеевна

**г. Екатеринбург  
2026г.**

<b>Наименование проекта</b>	«Мой город – моя история»	
<b>Автор проекта</b>	Воспитатель: Горбунова Александра Сергеевна	
<b>Участники проекта:</b>	Дети средней группы, родители воспитанников, воспитатель.	
<b>Возраст детей</b>	4-5 лет.	
<b>Вид проекта:</b>	Познавательно-творческий	
<b>Продолжительность проекта</b>	2 недели	с 19.01.2026г. – 30.01.2026г.
<b>Образовательные области реализации проекта:</b>	«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно –эстетическое развитие»	
<b>Актуальность проекта:</b>	<p>Формирование основ гражданской идентичности начинается в дошкольном возрасте с чувства сопричастности к своему ближайшему окружению — семье, дому, улице, городу. Для ребенка 4-5 лет город — это не абстрактное понятие, а конкретная среда, в которой он живёт.</p> <p><b>Актуальность обусловлена:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познавательной потребностью возраста: Дети 4-5 лет активно интересуются окружающим миром, задают вопросы «почему?», «как?», «что это?». Проект позволяет удовлетворить эту любознательность.</li> <li>➤ Формированием первичных представлений о малой Родине: Это база для будущего патриотического воспитания. Любовь к большой стране начинается с любви к своему двору, улице, городу.</li> <li>➤ Развитием социального интеллекта: Через проект дети узнают о профессиях, о том, как устроена жизнь в городе, как люди зависят друг от друга (водитель везёт, строитель строит, дворник убирает).</li> <li>➤ Необходимостью экологического воспитания: Понимание, что город — это наш общий дом, который нужно беречь (чистота, зеленые насаждения).</li> <li>➤ Вовлечением семьи: Проект создаёт повод для семейных бесед, прогулок по городу, передачи простых семейных историй, связанных с местом проживания.</li> </ul>	
<b>Проблема:</b>	<p>Основная проблема заключается в дефиците у детей 4–5 лет осознанного отношения к «малой родине» и недостаточной сформированности первичных историко-культурных представлений о месте, где они живут.</p> <p><b>Конкретные проявления проблемы:</b></p> <p>Фрагментарные и поверхностные знания</p> <p>Дети зачастую:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ не могут назвать ключевые достопримечательности города;</li> <li>➤ не знают истории возникновения знакомых мест (парка, площади, памятника);</li> <li>➤ путают современные и исторические объекты;</li> <li>➤ не связывают повседневную среду (улицы, дома) с понятием «история города».</li> </ul> <p>Отсутствие познавательного интереса к окружающему пространству Ребёнок воспринимает город как фон для игр, не задаётся вопросами.</p>	

<p><b>Цель проекта</b></p>	<p>Сформировать у детей 4-5 лет первичные, эмоционально окрашенные представления о родном городе как о месте, где они живут, которое имеет свою историю, и воспитать чувство сопричастности к нему.</p>
<p><b>Задачи проекта:</b></p>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с понятиями «город», «улица», «дом», «достопримечательность» на доступном уровне.</li> <li>• Дать элементарные представления об истории города (было — стало) через сравнение старых и новых фотографий.</li> <li>• Расширить знания о профессиях, связанных с жизнью города (строитель, водитель, архитектор, дворник).</li> <li>• Обогащать словарный запас по теме (названия улиц, зданий, видов транспорта, профессий).</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать познавательный интерес, наблюдательность и исследовательские навыки.</li> <li>• Развивать творческие способности через конструирование, рисование, аппликацию.</li> <li>• Развивать коммуникативные навыки (умение слушать, отвечать на вопросы, рассказывать о своих впечатлениях).</li> <li>• Развивать мелкую моторику в процессе продуктивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство гордости и привязанности к своему городу.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к городской среде (не сорить, беречь зеленые насаждения).</li> <li>• Воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают и благоустраивают город.</li> <li>• Способствовать сплочению детского коллектива в ходе совместной деятельности.</li> </ul> <p><b>Для родителей:</b> Способствовать сплочённости родительского коллектива. Обогащать детско – родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.</p> <p><b>Для педагога:</b> Обеспечить взаимосвязь с другими видами деятельности: продуктивной, изобразительной, музыкальной, познавательной, художественной литературы.</p>
<p><b>Предполагаемые результаты:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Результаты для детей</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знают название своего города, 2–3 ключевые достопримечательности и их назначение;</li> <li>➤ Различают старинные и современные здания на иллюстрациях и в реальной среде;</li> <li>➤ Могут кратко рассказать о месте, где живут (улица, дом, детский сад);</li> <li>➤ Понимают простейшие связи: «здание — его история», «место — его роль в жизни города».</li> </ul> </li> <li><b>2. Результаты для педагогов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обогащён методический банк материалов по краеведению для дошкольников;</li> <li>➤ Отработаны приёмы интеграции краеведческого содержания в разные виды деятельности (игра, творчество, исследование);</li> <li>➤ Налажено партнёрское взаимодействие с семьями по тематике проекта.</li> </ul> </li> <li><b>3. Результаты для родителей</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышена компетентность в вопросах патриотического воспитания через знакомство с методами проекта;</li> <li>➤ Сформирована привычка обсуждать с ребёнком историю и культуру города в повседневной жизни;</li> <li>➤ Усилено чувство сопричастности к образовательному процессу ДОУ.</li> </ul> </li> </ol>

<b>Структура проекта (этапы)</b>	<p><b><u>Этап I — Подготовительный (1-2 дня)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подбор литературы, иллюстрированного материала, изготовление атрибутов и пособий для игровой деятельности. Подготовка материалов для продуктивной деятельности детей. Изучение методической литературы по теме проекта, разработка конспектов занятий. Подбор детской художественной литературы, настольно – печатных и дидактических игр. Подбор дидактических пособий, иллюстраций.</li> </ul> <p><b><u>Этап II – Внедренческий (основной) этап.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая реализация проекта.</li> </ul> <p><b><u>Этап III – Заключительный.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов, оформление материалов по проекту, создание презентации.</li> </ul>
<b>Методы и приемы работы с детьми:</b>	<p>Наглядные. Словесные. Игровые. Практические.</p>
<b>Формы реализации проекта:</b>	<p>НОД. Исследование. Лепка, аппликация, рисование. Наблюдения, целевые прогулки. Индивидуальная работа с детьми. Рассматривание тематических альбомов, репродукций картин, иллюстраций, фотографий; Чтение художественной литературы о природе. Утренние беседы. Работа в книжном уголке. Тематические выставки работ. Взаимодействие с семьей.</p>
<b>Формы работы с родителями в процессе реализации проекта.</b>	<p>Выставки рисунков; Беседы, консультации; Размещение в уголке для родителей статей, материалов, папок – передвижек; Изготовление листовок и плакатов; Выставка макетов «Дома будущего»</p>

## Этапы реализации проекта

### Этап I — ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (1-2 дня)

- Определение темы, целей, задач.
- Создание развивающей среды:
  - Подбор наглядного материала: фотоальбомы «Наш город», «Профессии», картинки с достопримечательностями.
  - Создание тематической подборки детской литературы (стихи, загадки о городе).
  - Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр («Строители», «Водители автобуса»).
  - Изготовление дидактических игр («Собери картинку», «Четвертый лишний»).
- Взаимодействие с родителями:
  - Оформление информационного стенда о проекте.
  - Анкетирование родителей «Что мы знаем о нашем городе?».
  - Привлечение к сбору материалов (семейные фото в городе, открытки).

### Этап II — ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ) (8 дней)

День	Тема дня	Содержание работы
1-2 день	«Знакомство с Городовичком»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Введение игрового персонажа (игрушка, кукла).</li><li>• Беседа «Что такое город?».</li><li>• НОД «Рисуем наш город».</li><li>• Словесная игра «Я живу в городе, который называется...».</li></ul>
3-4 день	«Улицы и дома»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривание фотографий разных улиц и зданий.</li><li>• Дидактическая игра «Построй улицу» (из конструктора).</li><li>• Фотовыставка «Интересные места моего города»</li><li>• Целевая прогулка «Рассмотрим дом, в котором детский сад».</li><li>• Аппликация/рисование «Мой город».</li></ul>
5-6 день	«Кто строит и украшает город?»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседа о профессиях (строитель, архитектор, дворник, садовод).</li><li>• Сюжетно-ролевая игра «Строители».</li><li>• Лепка «Спецтехника для города».</li><li>• Чтение стихов о труде.</li></ul>
7-8 день	«Город вчера и сегодня»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Показ старых и современных фотографий одной и той же улицы/площади.</li><li>• Беседа «Что изменилось?».</li><li>• Изготовление плаката «Екатеринбург до и после»</li><li>• Начало работы над итоговым продуктом: создание коллективного макета «Город будущего».</li></ul>

<b>9-10 день</b>	«Мой любимый уголок»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассказы детей по фотографиям «Где я люблю гулять с семьей?».</li><li>• Выставка макетов «Дом моей мечты»</li><li>• <b>Завершение итогового продукта:</b> добавление фотографий детей, поделок, оформление.</li><li>• Подготовка к презентации: разучивание стихотворений, песен.</li></ul>
------------------	----------------------	---

### **Этап III — ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (Итоговый) (2 дня)**

- Презентация итогового продукта:
- Выставка творческих работ детей.
- Представление коллективного макета/плаката «Я люблю свой город» другим группам или родителям.
- Фотоколлаж «Мы — юные горожане».
- Итоговое мероприятие: Досуг или праздник «Прогулка по виртуальному городу» с участием Городовичка.
- Рефлексия: Беседа с детьми «Что мы узнали о нашем городе?», «Что понравилось больше всего?».
- Оценка результатов проекта: Анализ активности детей, качества продуктов деятельности, отзывов родителей.

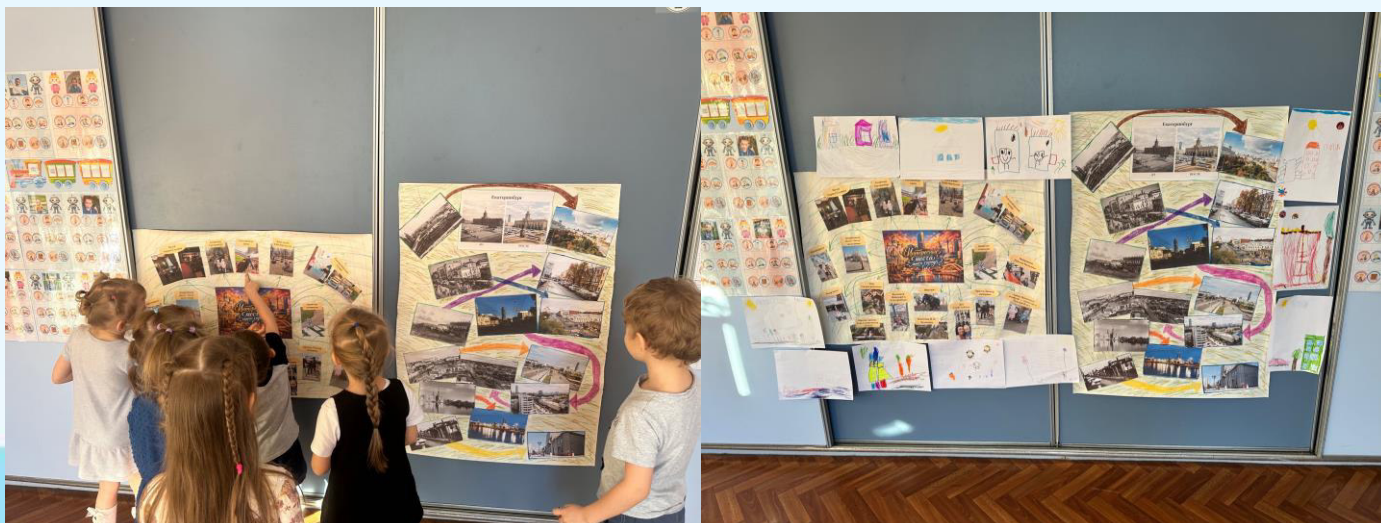
## ФОТООТЧЕТ



**Выставка макетов «Дом моей мечты»**



**Создание коллективного макета «Город будущего»**



**Плакаты «Интересные места моего города» и «Екатеринбург «До» и «После»**

**Рисование «Мой город»**



**Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу»**



**Сюжетно-ролевая игра «Строитель»**

**Строим Город и дорогу**