

## Игры и упражнения, способствующие развитию речи

**Важнейшие условия правильной речи** - это плавный, длительный выдох, четкая, ненатянутая артикуляция. У учащихся с речевыми нарушениями речевое дыхание и четкость речи обычно нарушаются. Дыхание поверхностное, аритмичное. Предложенные ниже упражнения способствуют выработке длительного выдоха. Тренировка правильного речевого дыхания продолжается в течение всего курса логопедических занятий, особенно с детьми, имеющими дефекты произношения, с заикающимися детьми.

**1)«Снегопад».** Сделать маленькие комочки из ваты. Предложить ребенку положить комочек ватки на ладошку и сдуть ее. То же самое упражнение выполнить держа комочек ватки над носом. Подуть вверх.

**2)«Шторм в стакане».** Для этой игры необходимы соломинка для коктейлей и стакан с водой. Посередине широкого языка кладется соломинка, конец которой опускается в стакан с водой. Ребенок дует через соломинку. Чтобы вода забурилась. Следите, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижны.

### Развитие речевого дыхания

**Правильное речевое дыхание** является основой звучащей речи. Оно обеспечивает нормальное голосо - и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

1. Выберите удобную позу (лежа, сидя, стоя), положите одну руку на живот, другую – сбоку на нижнюю часть грудной клетки. Сделайте глубокий вдох через нос (при этом живот выпячивается вперед, и расширяется нижняя часть грудной клетки, что контролируется той и другой рукой). После вдоха сразу же произведите свободный, плавный выдох (живот и нижняя часть грудной клетки принимает прежнее положение).

2. Произведите короткий, спокойный вдох через нос, задержите на 2-3 секунды воздух в легких, затем произведите протяжный, плавный выдох через рот.

3. Сделайте короткий вдох при открытом рте и на плавном, протяжном выдохе произнесите один из гласных звуков (а, о, у, и, э, ы).

4. Произнесите плавно на одном выдохе несколько звуков:

ааааа

аааааоооооооо

ааааауууууууу

5. Произведите счет на одном выдохе до 3-5 (один, два, три...), стараясь постепенно увеличивать счет до 10-15. Следите за плавностью выдоха.

Произведите обратный счет (десять, девять, восемь...).

6. Прочтите пословицы, поговорки, скороговорки на одном выдохе.

Обязательно соблюдайте установку, данную в первом упражнении.

Капля и камень долбит.

Правой рукой строят – левой ломают.

Кто вчера солгал, тому завтра не поверят.

На скамеечке у дома целый день рыдала Тома.  
Не плюй в колодец – пригодится воды напиться.  
На дворе трава, на траве дрова: раз дрова, два дрова – не руби дрова на траве двора.  
Как у горки на пригорке жили тридцать три Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка...  
Интересно, сколько Егорок получится у Вас на одном выдохе? ;о)  
7. Прочитайте русскую народную сказку «Репка» с правильным воспроизведением вдоха на паузах.

Стихи для развития речи.

### **Б. Заходер (из песенок Винни-Пуха)**

Иду вперед  
(Тирлим-бом-бом),  
И снег идет  
(Тирлим-бом-бом),  
Хоть нам совсем-  
Совсем не по дороге!  
Но только вот  
(Тирлим-бом-бом),  
Скажите, от-  
(Тирлим-бом-бом),  
Скажите, от-  
Чего так зябнут ноги?

### **Есть у булавки головка. (В. Лунин)**

Есть у булавки головка, но без волос, увы!  
Есть у чайника носик, однако нет головы.  
Есть ушко у иголки, но не слышит оно,  
Есть язычок у туфель, но туфли молчат все равно.  
Есть у дороги ямки, но нет подбородка и щек,  
Есть у горы подножье, да что-то не видно ног.  
Есть у рябины кисти, но нет у бедняжки рук,  
Белым глазком картошка, не видя, глядит вокруг.  
Ключ серебрится в чаше, к которому нет замка,  
По полю, ног не имея, лениво бежит река.  
Есть у расчески зубы, но есть не может она,  
За месяцем месяц проходит, а не за луной луна.  
Есть рукава у потока, хоть поток не одет,  
Папку носят под мышкой, а под кошкою - нет.

### **Носы. (А. Усачев)**

Есть носы у журавлей,  
Есть носы у кораблей,  
Носик есть у чайника, Только очень маленький.  
Необычный зверь - Носуха,

У Носухи нос до уха.  
А огромный Носорог  
Вместо носа носит рог.  
Нос у лешего сучком,  
А у свинки - пяточком.  
Но и свинка и матрос  
Вытирать должны свой нос!

#### **Кто что несет. (М. Яснов)**

Семен портфель несет в руке,  
Павлуша - двойку в дневнике.  
Сережа сел на пароход -  
Морскую вахту он несет.  
Андрюша ходит в силачах -  
Рюкзак несет он на плечах.  
Задиру Мишу Петр побил -  
Несет потери Михаил.  
Степан не закрывает рот:  
Он чепуху весь день несет!

#### **Часы. (В. Орлов)**

Говорят: часы стоят,  
Говорят: часы спешат,  
Говорят: часы идут,  
Но немножко отстают.  
Мы смотрели с Мишкой вместе,  
А часы стоят на месте.

#### **Игры для развития речи**

##### **1. Распространение предложений.**

Взрослый говорит: «Мальчик собирает» ... (что? где? когда? зачем?). Дети идут... (куда? зачем?) и т. д. Надо обращать внимание на правильность построения предложений.

**Примечание:** Дети отвечают полным ответом.

##### **2. Дополнить предложение.**

Попросить ребенка закончить предложения: "Листья опали, потому что...". Зимой медведь спит, потому что..." и т. д.

##### **3. "Я был в зоопарке..."**

Для игры вам понадобятся картинки с животными. Участникам игры раздаются картинки, либо все картинки лежат стопкой на столе рисунком вниз. Дети берут картинки по очереди и описывают этого животного по повадке, цвету, месту жительства, питанию. Дети должны догадаться, кого описывают. Выигрывает тот, кто набрал больше жетонов.

**Примечание:** Играть можно вдвоём, и группой.

#### **4. Предлоги.**

Какой предлог подходит к рисунку. Опиши действие предмета. (Кошка сидит... стуле, мяч закатился..стол. и.т.д.) Предлоги написаны на карточках-"на", "в", "под", "над", "с" и др.

**Примечание:** Играть можно вдвоём, и группой.

#### **5. «Мой», «Моя», «Мое».**

Логопед показывает картинку, а ребенок отвечает: Это мой карандаш, это моя ручка, это мое окно и т.д. со всеми картинками.

**Примечание:** Играть можно вдвоём, и группой.

#### **6. Игра "Сочини предложение".**

Логопед предлагает ребенку 2 карточки из детского лото, на которых изображены предметы. Ребенок придумывает предложение с этими словами. Затем логопед показывает два других предмета и сам придумывает предложение. Продолжить игру можно в виде соревнования: «Кто больше придумает предложений». Или, например, вначале логопед начинает предложение, а ребенок продолжает, потом наоборот. Чье предложение получится интереснее.

#### **Примечания:**

1. Стимулируйте у детей стремление к составлению нестандартных, оригинальных предложений.
2. Если дети легко справляются с придумыванием предложений по двум заданным словам, в следующий раз предложите им три слова для составления предложений.
3. В эту игру могут играть родители со своими детьми, соревнуясь, кому удастся придумать больше предложений. Победить, естественно, должен ребенок.

#### **7. Игра "Противоположности".**

Логопед показывает ребенку одну картинку. Задача состоит в том, чтобы назвать слово, обозначающее противоположный предмет. Например, логопед показывает предмет "чашка". Дети могут назвать следующие предметы: "доска" (чашка выпуклая, а доска прямая), "солнце" (чашку делает человек, а солнце - это часть естественной природы), "вода" (вода - это жидкость, а чашка - это предмет в который наливается эта жидкость) и т. д.

**Примечание:** Ребенок предлагает свой ответ и обязательно объясняет, почему он выбрал именно такой предмет.

#### **8. Игра "Мостик".**

Логопед показывает одну карточку, на которой нарисован предмет, затем другую. Задача игры состоит в том, чтобы придумать слово, находящееся между двух задуманных предметов и служащее как бы "переходным мостиком" между ними. Каждый участник отвечает по очереди. Ответ должен быть обязательно обоснован.

Например, даются два слова: "гусь" и "дерево". "Переходными мостиками" могут быть следующие слова: "лететь" (гусь взлетел на дерево), "вырезать"

(из дерева вырезали гуся), "спрятаться" (гусь спрятался за дерево) и т. п.  
**Примечание:** Игру могут проводить не только логопеды, но и родители.

**9. Внимание! Розыск!** (Развиваем связную речь, внимание и наблюдательность)

В эту игру играют не меньше 5 человек. Иначе не интересно. Ведущий говорит: Я разыскиваю подругу (друга). У неё голубые глаза, темные длинные волосы, она любит кошек и терпеть не может молоко.

Тот, кто первым догадается, о ком из детей идет речь, становится ведущим.

**Примечание:** В игре с маленькими детьми допускается описывать одежду.

**10. Игра "Два круга".**

Дети строятся в два круга - внешний (большой) и внутренний (3-4 человека). Дети из большого круга стоят, а из малого идут вместе с ведущим-взрослым и приговаривают: "Мы по кругу идем и с собою берем... сладкое".

Игроки большого круга должны быстро назвать что-то сладкое, например сахар. Ребенок, первым назвавший предмет, становится во внутренний круг. Игра продолжается ("...с собою берем мягкое, жидкое, кислое, твердое" и т.д.). Последний ребенок, оставшийся в большом круге, должен выполнить какое-либо задание в наказание за нерасторопность.

**11. «Сказка по кругу».**

Ведущий начинает рассказывать сказку, группа детей присоединяется по порядку. Каждый из них продолжает придумывать сказку на том месте, где остановился предыдущий ребенок. Темы можно брать разные.

**Примечание:** Групповая игра.

**12. Придумай рассказ.**

Взрослый читает предложения, дети вставляют подлежащее, сказуемое, пояснительные слова

и т. д. За основу можно взять любые детские рассказы.

Например:

"На пороге сидела и жалобно мяукала... (кто?). Кошка сидела перед чашкой с молоком и жадно... (что делала?). Кошка поймала в саду... (кого?). Шерсть у кошки... (какая?), когти... (какие?). Кошка лежала с котятами... (где?). Котята играли мячиком... (как?)."

**Примечание:** Нарисовать рисунок со своим придуманным рассказом.

**13. Цепочка.**

Игра со словами для любого количества участников. Выберите несколько согласных букв и запишите их на листке бумаги. Придумайте слова, которые включали бы в себя все эти буквы. Буквы можно менять местами, добавлять к ним другие согласные. Например, возьмем буквы "с", "л", "м". Составляем с ними слова: самолет, масло, салями, мысль.

**Примечание:** Выигрывает тот, кто придумал больше слов.

**14. Добавь букву.**

Игроков не менее двух. Загадывают существительные единственного числа. Первый игрок называет любую букву (открывает карточку с буквой) из

русского алфавита. Следующий по очереди должен в начале или в конце присоединить свою букву, имея в уме какое-либо слово с таким буквосочетанием. Игроки продолжают таким образом по очереди удлинять буквосочетание.

**Примечание:** Выигрывает тот, кто называет целое слово.

### **15. Путешествие.**

Один говорит: "Наш корабль отправляется в путешествие в ... (например, в Африку.) Что с собой возьмем? "назовите вещи, которые вы хотите с собой взять. Названия этих предметов начинаются на букву... Ведущий вытягивает из колоды алфавита одну букву, например «А». Первый начинает и говорит: " Берем арбуз!" Другой: "Астры!". Третий: "Алые паруса!". Если слов на эту букву уже много сказано, можно продолжить так: "Первая палуба уже занята. Давайте заполнять следующую, на букву ... Ш, Ж, С,З,Л,Р ...

**Примечание:** Если игра групповая, то можно провести игру соревнование команд «Кто возьмет с собой самые полезные вещи».

### **16. Кто с какими буквами дружит.**

Игра развивает речь, кругозор, помогает запомнить буквы алфавита. На каждого игрока должна быть картинка животного. Можно разные. Например, у мамы - слон, у папы - крокодил, у ребенка - ёжик. Мама говорит: " Мой слон дружит с буквой "Х", потому, что у него есть хобот". Папа говорит: "А мой крокодил дружит с буквой "Р", потому, что живет в реке." Ребенок говорит: "Мой ёжик дружит с буквой "И", потому, что у него иголки.

**Примечание:** Играть можно всей семьей.

### **17. Игра "Интервью".**

Сначала познакомьте детей с новыми словами.

Интервью - беседа, предназначенная для передачи по радио, телевидению или в газете.

Репортер - тот, кто задает вопросы.

Респондент - тот, кто отвечает на вопросы.

Надо научить детей смело говорить в микрофон. Для этого попросите детей по очереди что-нибудь сказать в микрофон, хотя бы сосчитать до 10 прямым и обратным счетом. Затем между детьми распределяются роли. Обсуждаются возможные темы. Настраивается магнитофон.

Репортеры начинают задавать вопросы. Потом беседу прослушивают и обсуждают.

Возможные темы: обсуждение похода в театр и просмотренной пьесы; обсуждение праздника, выставки рисунков, интересной книги, самого интересного события за неделю.

**Примечание:** Варианты игры: 1) воспитатель(логопед) интервьюирует ребят, 2) дети берут интервью у воспитателя, 3) родители интервьюируют ребенка, 4) ребенок берет интервью у родителей.

### **18. Игра "Картинки-загадки".**

Из группы детей выбирается один водящий, остальные садятся на стулья, они должны отгадывать. Учитель имеет большую коробку, в которой лежат

маленькие картинки с изображением различных предметов (можно использовать картинки от детского лото).

Водящий подходит к учителю и берет одну из картинок. Не показывая ее остальным детям, он описывает предмет, нарисованный на ней. Дети предлагают свои версии.

Следующим водящим становится тот, кто первый отгадал правильный ответ.

### **19. Игра "Определи игрушку".**

Каждый ребенок приносит какую-либо игрушку. Из группы выбирается один водящий. На 3-5 минут он выходит за дверь. В его отсутствие учитель с ребятами придумывает какую-либо историю, в которой главным персонажем выступает одна из принесенных игрушек.

Все игрушки, в том числе и выбранный игровой персонаж, расставлены на столах или стульях. Приглашается водящий ребенок. Ребята из группы поочередно рассказывают ему придуманную историю, не называя главного персонажа, а замещая его название местоимением "он" или "она". История рассказывается в течение 3-5 минут. Водящий должен показать игрушку, являющуюся главным персонажем рассказанной истории.

**Примечание:** Если угадывание произошло правильно, выбирается другой водящий, и игра повторяется. Если ответ неправильный, ребята дополняют рассказанную историю так, чтобы помочь водящему новыми деталями, не называя при этом задуманную игрушку.