

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 547

**Логопедический здоровьесберегающий проект  
«Логопедическая игротека»  
Использование игр в системе логопедической работы**

Подготовил:  
Сапрунова Наталья Александровна,  
учитель-логопед

## **I. Информационная часть проекта.**

**1. Участники проекта:** логопед, дети, родители и воспитатели подготовительных групп МБДОУ детский сад №547 г. Екатеринбурга.

**2. Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный, творческий.

**3. Продолжительность проекта:** краткосрочный (три недели, 10.03.2025-28.03.2025).

## **II. Содержательная часть проекта.**

### **Актуальность проекта**

«У ребёнка есть страсть к игре, и надо её удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра».

*(А. С. Макаренко)*

С каждым годом, особенно это проявляется в последнее время, в процессе работы приходится сталкиваться с тем, что уровень речевого развития детей снижается.

Как следствие, дети сталкиваются с трудностями в процессе обучения, слабо усваивают программный материал. В связи с этим возникла необходимость использования эффективных методов обучения и коррекционной работы, обеспечивающих успешное овладение детьми знаниями, умениями, навыками, предусмотренных программой, и на помощь приходит игра, и становится важным направлением коррекционной работы.

Сделать занятие с детьми интересным, но не развлекательным, эффективным, а не эффектным, обучать, играя, а не просто играть – вот те главные проблемы, которые необходимо решать логопеду в работе с детьми в дошкольном учреждении.

Значение использования игровых приёмов в развитии детей с нарушениями речи:

1. Игры отвлекают внимание ребёнка от речевого дефекта и побуждают его к общению.

2. Освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях.

3. Помогают разнообразить виды деятельности детей на коррекционном занятии по всем разделам программы, включая в работу различные уровни регуляции.

4. Развивают общую и мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.

5. Помогают проводить работу над развитием просодических (*мелодико-интонационных*) компонентов речи.

6. Игры развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гиперактивных детей.

Всё это способствует лучшему функционированию речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков. Важно заинтересовать ребёнка так, чтобы ему самому захотелось

участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия не должны быть скучными, как урок, а должны стать интересной игрой.

Заниматься на логопедических занятиях играя - весело и интересно. В результате возникающего интереса к играм, поставленные звуки быстро закрепляются, речь становится грамматически правильной, а скучные и малоинтересные упражнения по словоизменению и звуковому анализу становятся для ребёнка увлекательными заданиями.

Использование игр в системе логопедической работы позволяет снизить утомляемость и повысить эмоциональную заинтересованность ребёнка.

Применение игровых методов на логопедических занятиях, интересно, познавательно и увлекательно детям. Они притягивают внимание, которого порой взрослые не могут добиться при работе с детьми.

**Цель:** Создание и организация условий для использования игровых методов для повышения эффективности работы учителя-логопеда и педагогов в системе логопедической работы.

#### **Задачи:**

1. Информировать родителей и педагогов о роли использования игровых методов в развитии речи детей.
2. Формировать у детей интерес к совместной игре.
3. Привлечь внимание родителей и педагогов к совместной работе по развитию речи детей посредством игровых приемов.
4. Создать буклет для родителей «С мамой играем – речь развиваем».
5. Провести мастер-класс по изготовлению дидактических игр логопедической направленности.
6. Подвести итоги реализации проекта путем оформления выставки «Игровые пособия своими руками для развития речи детей».

#### **Этапы проекта «Логопедическая игротека»**

##### **I этап: Организационно – подготовительный.**

1. Планирование
2. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала
3. Составление методического материала, создание развивающей среды по данному проекту
4. Консультации для родителей и воспитателей.

##### **II этап: Организация деятельности детей.**

##### **Задачи этапа:**

1. Способствовать успешному развитию у детей коммуникативных и творческих способностей;
2. Приобретение детьми навыков устойчивой мотивации к речевой самореализации;
3. Формирование положительной динамики речевого развития;
4. Повышение компетенции воспитателей в данной области.

5. Привлечение внимания родителей к совместной деятельности по развитию речи у детей.

**Содержание работы:**

Содержание деятельности	Цель	Оборудование	Ответственные
<b>Ознакомление с литературными произведениями:</b>			
Заучивание стихотворения С. Маршака «Мяч»	Развивать точность, координацию и согласование движений с речью в ходе чтения стихотворения;	Худ. литература	Воспитатель, учитель-логопед
Чтение произведения В. Катаева «Цветик – семицветик».	Формировать умение в речи передавать свои впечатления, своё отношение к героине сказки.	Худ. литература	Воспитатель, учитель-логопед
<b>Упражнения</b>			
«Чистоговорки»	Развитие правильного звукопроизношения	Картотека	Воспитатель, учитель-логопед
«Музыкальное настроение»	Способствовать развитию выразить свое мнение.	Муз. произведения	Воспитатель, учитель-логопед
«Назови первый слог»	Развитие внимания, фонематического слуха	Мячик	Воспитатель, учитель-логопед
Артикуляционная гимнастика	Выработка точных движений артикуляционного аппарата	Зеркало	Учитель-логопед
Пальчиковые игры	Развитие мелкой и общей моторики дошкольников, правильного звукопроизношения	Массажный шарик Су-Джо, «Весёлые червячки», «Игровой сундучок»	Учитель-логопед
<b>Познавательная деятельность</b>			

Конструирование из бумаги в технике оригами «Веселая лягушка»	Формировать умение конструировать поделку «Лягушка» по схеме, учить правильному употреблению предлогов, согласованию существительного с прилагательным, расширять глагольную лексику.	цветная бумага, ножницы, фломастеры	Воспитатель, учитель-логопед
<b>Дидактические игры с дидактическими пособиями «Речевой куб», «Сыщики», «Логопедическое домино»</b>			
«Один — много»	Формировать умение образовывать существительные единственного и множественного числа	«Речевой куб», «Сыщики», «Логопедическое домино»	Воспитатель, учитель-логопед
«Чего не стало?»	Развивать память, внимание, наблюдательность, упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа.	«Речевой куб», «Сыщики», «Логопедическое домино»	Воспитатель, учитель-логопед
Назови эти предметы одним словом и назови каждый из них.	Формировать умение классифицировать предметы.	«Речевой куб», «Сыщики», «Логопедическое домино»	Воспитатель, учитель-логопед
«Подбери признак»	Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными	«Речевой куб», «Сыщики», «Логопедическое домино»	Воспитатель, учитель-логопед
«Назови ласково»	Формирование умение образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	«Речевой куб», «Сыщики», «Логопедическое домино»	Воспитатель, учитель-логопед
«Посчитай»	Упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.	«Речевой куб», «Сыщики», «Логопедическое домино»	Воспитатель, учитель-логопед

« Найди место звука в слове»	Развитие внимания, фонематического слуха.	«Речевой куб», «Сыщики», «Логопедическое домино»	Воспитатель, учитель-логопед
<b>Подвижные игры</b>			
«Два Мороза»	Способствуют правильному произношению звуков, развивают интонационную выразительность речи, грамматический строй.		Воспитатель, учитель-логопед
«Краски»			Воспитатель, учитель-логопед
« Гори, гори ясно»			Воспитатель, учитель-логопед

### Работа с родителями

Содержание работы	Цель	Ответственные
Консультация и мастер-класс «Дидактические игры своими руками для развития речи детей»	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми	Воспитатель, учитель-логопед
Создание буклета для родителей «С мамой играем – речь развиваем»	Познакомить родителей с речевыми играми, которые можно легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка.	учитель-логопед
Презентация «Игры для развития речи детей дошкольного возраста»	Обогащение знаний родителей по коррекционной работе с детьми	Воспитатель, учитель-логопед
Проведение конкурса «Дидактическая игра своими руками»	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми	Воспитатель, учитель-логопед

### Работа с педагогами

Содержание работы	Цель	Ответственные
Консультация с практиком «Роль речевых игр в воспитательно-образовательном процессе»	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в данном направлении	Учитель-логопед

### Ожидаемые результаты этапа:

Для родителей:

- готовность и желание помогать;
- активизация педагогического потенциала родителей;
- приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;
- чувство удовлетворенности от совместного творчества.

#### **Для детей:**

- положительная динамика речевого развития;
- успешное развитие коммуникативных и творческих способностей детей;
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации.

#### **Для педагогов:**

- положительный психологический климат между учителем - логопедом и воспитателями;
- создание копилки игровых материалов для коррекционной работы;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- повышение психолого-педагогической компетенции в вопросах воздействия игры в речевом развитии детей.

### **III этап: Заключительный этап.**

1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедического проекта.

2. Презентация проекта «Логопедическая игротека».

#### **Практический результат проекта:**

1. Изготовлена раздаточная продукция в виде буклетов для родителей.
2. Сформирована папка с консультациями для родителей.
3. Изготовлены специальные пособия для проведения «Логопедической игротеки» с помощью детско-родительского творчества.
4. Оборудована «Логопедическая игротека» в зоне предметно-развивающей пространственной среды групп.
5. Оформлена выставка игровых пособий.

#### **Выводы по проекту:**

Практика показывает, что применение данной системы работы является неотъемлемой частью коррекционного процесса по преодолению нарушений звукопроизношения и способствует улучшению общего развития речи.

В результате проведенного проекта оборудованы «Логопедические игротеки» в зоне предметно-развивающей пространственной среды подготовительных групп, оформлена выставка работ детского творчества «Игровые пособия своими руками для развития речи детей», картотека игр и игровых упражнений по формированию правильных речевых навыков, создана презентация. В презентации представлены некоторые игровые пособия, созданные детьми совместно с логопедом, родителями и воспитателями.

Приятного просмотра!

### **Список литературы**

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению ФФН речи у детей.
2. Цвынтарный В. В. «Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем» М., 2004
3. Борисова Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками: мет. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Генинг М. Г., Герман Н. А. Обучение дошкольников правильной речи: Пособие для воспитателей детских садов.- Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1980.
5. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. СПб.: Литера, 2008.
6. Ивчатова Л. А. Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми// Логопед. – 2010. №1.
7. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев. Академия пальчиковых игр. М. ; СПб., 2007.
8. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. М.: Центр Полиграф, 2005.