

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 547

**Конструкт интегрированного занятия для детей 3-4 лет
с применением информационно коммуникативных технологий
«В гостях у трех медведей»**

Исполнитель:

Воспитатель

Горбунова Александра Сергеевна

Екатеринбург
2025

Тема (проект, событие): «В гостях у трех медведей»

Возрастная группа: 3-4 года

Форма НОД: Интегрированное занятие

Форма организации: Фронтальная

Программно-методический комплект:

Средства:

Наглядные: Картинки сюжетов, картинки стульев, тарелок с кашей, кровати.

Литературные: стихотворение, физкультминутка.

Оборудование: книга, интерактивная песочница, конструктор, корзинки с грибами и ягодами, доска.

Словарная работа: геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), цвета (красный, желтый, синий), имена героев сказки.

ЦЕЛЬ:

Развитие связной речи посредством рассказывания сюжетной линией с последующей оценкой поведения героя «можно-нельзя», «хорошо-плохо».

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- Закрепить понятия «большой- средний -маленький»;
- закрепить знания о содержании сказки "Три медведя»;
- учить узнавать и называть геометрические фигуры; знать и называть цвета;

Развивающие:

- развивать память, воображение, логическое мышление, сообразительность, мелкую моторику, координацию движений;
- продолжать расширять активный словарный запас.

Воспитательные:

- закреплять понятия о нормах и правилах поведения;
- воспитывать интерес к сказке;
- Воспитывать у детей чуткость, отзывчивость, желание действовать сообща, стремление помочь герою.

<i>Мотивация к совместной деятельности</i> <u>Приветствие</u>	Приветствие: Здравствуй, ребята. Давайте поприветствуем друг друга <i>Мы идем с тобой по кругу, Улыбаемся друг другу. Повстречаться мы спешим, Поздороваться хотим. Снова встретились с тобой, Топнем весело ногой, Покачаем головой,</i>	Приветствуют	Проявлять интерес, сосредоточенность
---	--	---------------------	--------------------------------------

<u>Сюрпризный момент</u>	<i>Улыбнемся мы с тобой. Скажем: «здравствуй» мы друг другу И опять пойдем по кругу.</i> -Дети я к вам пришла не с пустыми руками. А принесла волшебную книгу сказок! Она умеет разговаривать! 1 Книга: Здравствуйте ребята! (звук из книги)	Слушают	
Организационный этап <u>Беседа с книгой</u>	2 Ребята отвечайте не тая, любите ли вы сказки? 3 -А какие сказки вы знаете? 4 -Скажите, хотели бы вы попасть в сказку и поиграть в нее? 5 -Тогда, закрывайте глазки, и слушайте волшебные слова! «Чудо чудное явись, нашим деткам покажись, дверь волшебную открой, в сказку нас возьми с собой» Воспитатель: -Ой, ребята кажется получилось, мы с вами попали в сказку! Только что за сказка у нас? (на доске висит картинка из сказки «Три медведя». -Дети в какую сказку мы попали? -Правильно. «Три медведя». -А где медведи живут? -Правильно в лесу! А если мы пойдем в лес, нам не будет страшно? -Думаю нам все таки наверное обратно нужно вернуться, нас могут потерять. Волшебная книга, верни нас обратно! 6 Книга: Поздно, в сказку вы попали, чтоб обратно вам вернуться, нужно помощь оказать и сказку до конца прочитать! -Ну раз надо, то сделаем. Правда ребята? Давайте вспомним как начиналась наша сказка «Три медведя». -Правильно, жила-была девочка Маша. (показываю картинку девочки Маши) (стоит стол с песком) -Так, а это что такое? Песочница! 7 Книга: Верно! Что бы дальше вам пройти, предлагаю вам на песке нарисовать Машеньку из геометрических фигур. -Нарисуем, справимся ребята? (объяснение работы, голова-круг, туловище-треугольник, ножки и ручки-прямоугольники и треугольники. -Давайте отряхнём ручки: <i>Мы сегодня рисовали, (дети поднимают перед собой руки)</i>	Беседуют с книгой Закрывают глазки Слушают Ответы детей Слушают Ответы детей Рисуют в песочнице	Умение давать полные ответы, слушать друг друга
<u>Иллюстрация сказки</u> <u>«Три медведя»</u>			
<u>Рисование на интерактивной песочнице</u> <u>«Машенька»</u>			

<u>Физкультминутка</u> «По тропинке мы шагаем»	Наши пальчики устали. (Встряхивают кистями) Наши пальчики встряхнём, (встряхивают кистями) И дальше с вами мы пойдём. -Вот мы сделали с вами Машеньку. Куда Маша пошла? -Правильно в лес. И я вам предлагаю пойти вместе с ней по лесу! (выполнение физкультминутки под звуки леса) По тропинке в лес шагаем Ножки выше поднимаем. На пути у нас ручей Ты его преодолей! Впереди у нас болото Упасть в него нам не охота. Мы по кочкам, прыг да скок Вот и попали мы в лесок!	Ответы детей Выполняют движения за воспитателем	Умение рисовать пальчиками в песочнице Развивать двигательную активность.
<u>Дидактическая игра</u> «Собери грибы и ягоды»	-Дети, а Машенька зачем пошла в лес? -Посмотрите ребята, тут корзинки, и много, много ягод и грибов! 8 Книга: Нужно Машеньке помочь в корзины все собрать, тогда сказку можно будет продолжать! -Ну что поделать, сделаем ребята? Наберем корзинки? -Посмотрите какого цвета у нас корзинки? -А грибы и ягоды? -Чтобы нам дальше пройти, нужно корзинки заполнить по цветам! (дети вместе с воспитателем собирают грибы и ягоды) -Молодцы ребята справились с заданием! Давайте дальше вспоминать нашу сказку. Когда Маша потерялась в лесу, что она там увидела? -Правильно, домик! Пойдемте дальше, будем искать домик. (картинка с полянкой) -Смотрите ребята, а вот и домик? -Чей дом был в лесу? -Трех медведей! -Что Машенька сделала когда увидела домик? - Что Маша увидела в домике у медведей стояло за столом? (показ картинки стола со стульями) -Посмотрите они одинаковые?	Ответы детей Слушают Ответы детей Собирают грибы и ягоды Ответы детей Ответы детей	Умение соотносить предметы по цветам Умение расставлять

<u>Дидактическая игра</u> <u>«Расставь по высоте»</u> <u>Беседа</u>	-Правильно, разные по высоте! Давайте расставим столы и стулья по размеру! -Этот чей стул? Папы медведя Михайло Потапыча! -Этот чей стул? Мама Настасьи Петровны! -А этот чей стульчик? Мишутки. -Что Машенька увидела на столе у медведей? -Давайте расставим, тарелки с кашей (аналогично как и со стульями) -После того как Маша поела кашу, куда она пошла? -Правильно спать! (расставление кроватей аналогично как и со стульями и кашей) -На чью кровать легла Машенька? Правильно. -Пока Маша спит, кто вернулся из лесу? -Молодцы. Что сделали медведи когда увидели Машеньку в кровати? -Зарычали. Как зарычал папа медведь? Громко (дети изображают рык) -Как зарычала мама медведица? Не сильно громко. -Как зарычал мишутка? Тихо. -Как закончилась сказка? Машенька проснулась и убежала в открытое окно от медведей! Вот и закончилась наша сказка и нам пора возвращаться обратно. 10 Книга: Какие вы все молодцы! Сказку до конца прошли! теперь готова вас вернуть. Закрывайте глазки и слушайте волшебные слова! «Чудо чудное явись, нашим деткам покажись, дверь волшебную открой, обратно нас верни домой»	Ответы детей Ведут беседу с воспитателем Слушают Закрывают глазки	предметы по высоте Вовлечь детей в процесс беседы
Рефлексия	-Вот мы с вами вернулись обратно! -Ой ребята, что то с книгой не так, трясётся вся! (воспитатель трясет книгой, она открывается от туда появляется Маша) Маша: -Ой, куда я попала? -Машенька, ты попала к ребятам в гости! - Я убежала от медведей. Они так рычали, а я даже не знаю почему? -А мы знаем почему! Дети скажите пожалуйста, почему с Машей случилась такая беда? Маша: Ой спасибо Вам, Теперь я буду послушная, не буду портить чужие вещи и без спроса заходить в чужой домик. -Давайте отправим Машеньку обратно в сказку к бабушке и	Удивляются Ответы детей	Проявляют заинтересованность Умение анализировать

	бабушке и скажем ей до свиданья! -А вы ребята, когда придете домой, почитайте вместе с мамой любимую сказку, и потом придете в детский сад и расскажете какие поступки сделали герои вашей сказки!	Прощаются	
--	--	-----------	--