

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию воспитанников № 533

Особенности работы педагога с детьми раннего возраста

Подготовила:

Горбунова Александра Сергеевна

Воспитатель первой младшей группы

«Солнышко»



Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми раннего возраста.

Бытует мнение порой,

Что примитивней нет работы,

И может справиться любой:

Какие в ясельках заботы?!

На самом деле все не так,

Ведь ясли – это в мир дорога.

Так важен в жизни первый шаг!

Зависит все от педагога!

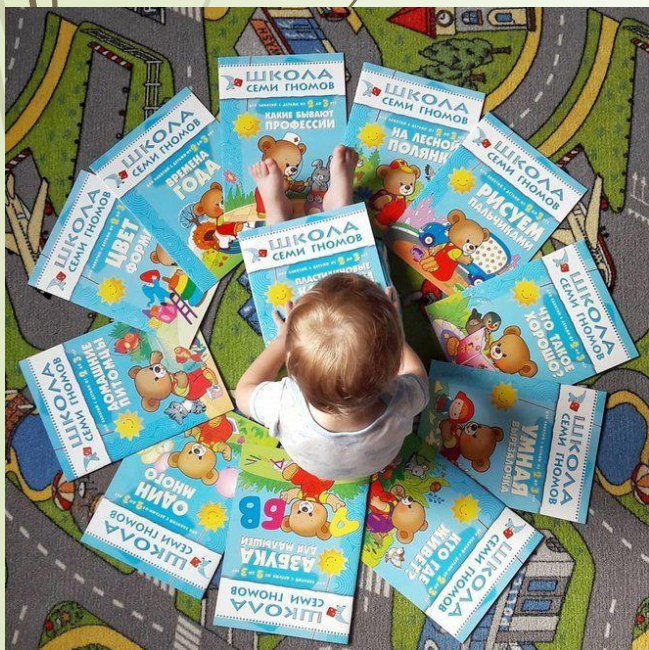


Созданы новые программы, методики, разработаны развивающие технологии



Методики:

- Педагогическая система Монтессори
- Методика Глена Домана
- Вальдорфская методика
- Система Никитиных
- Система воспитания Антона Макаренко
- «Школа семи гномов»



Специфические особенности раннего детства предъявляют к воспитателю массу требований.

- 1. Воспитателю необходимы *искренность и непосредственность* в отношении с детьми.
- 2. Крайне важны *позитивное принятие и доброжелательность*
- 3. Важным условием педагогического общения с маленькими детьми является *эмпатия, т.е. сочувствие и сопереживание*.



Какие изменения могут происходить в поведении ребенка

- Сниженный фон настроения
- Устойчивое нежелание вступать в контакт
- Агрессия и аутоагрессия
- Стремление обратить на себя внимание
- Провокация взрослого
- Отсутствие дистанции в общении со взрослыми.
«Прилипчивость» к взрослому
- Соматические нарушения



Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными видами деятельности для детей раннего возраста являются:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

организуемая деятельность должна быть:

- событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);
- ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
- процессуальна (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

Таким образом, при организации взаимодействия педагога с детьми раннего возраста необходимо:

- включать несколько различных видов деятельности, которые последовательно сменяют друг друга;
- организовать деятельность так, чтобы избежать возникновения переутомления у малышей;
- обогащать личный опыт детей в бытовых и игровых процессах.



ФОТООТЧЕТ

