

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию воспитанников № 533

Организация логопедической работы в детском саду



Подготовил:
учитель-логопед
Сапрунова
Наталья Александровна

- Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в условиях Логопункта строится в соответствии с Положением о Логопедическом пункте в ДОУ.
- Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения в детском саду.
- На Логопункт зачисляются воспитанники Учреждения 5-7 лет, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи 3 уровня (ОНР 3), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), дислалию различной этиологии.



Основные задачи учителя-логопеда :

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников МДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- коррекция нарушений в развитии устной речи воспитанников;
- индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МДОУ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МДОУ;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Направления работы учителя-логопеда:

- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультирование
- Взаимодействие с педагогами ДОУ
- Взаимодействие с родителями



Основными формами коррекционной работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия.



Индивидуальные занятия

1. Дыхательная гимнастика
2. Артикуляционная гимнастика
3. Пальчиковая гимнастика
4. Коррекция звукопроизношения разными способами;
5. Автоматизация звуков в речи;
6. Дифференциация звуков в речи;
7. Обогащение словарного запаса
8. Формирование грамматического строя речи;
9. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых занятиях.



Подгрупповые занятия

- формирование лексико-грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- расширение и активизация словарного запаса детей;
- формирование и развитие словообразовательной функции речи и словоизменения.



Развитие артикуляционных навыков



Развитие мелкой моторики



Звуковой анализ слова



Формирование речевого дыхания



